

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4
Sídlo školy	U školské zahrady 1030/4, Praha 8, 18200, Kobylisy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Věra Staňková	
Statutární zástupce	PhDr. Lukáš Lebduška	2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Dana Seifertová	1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Bc. Matěj Brouček	mateřská škola
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.uskolskezahrady.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Pavlína Hublová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Pavel Franc	Zřizovatel
Člen	Petr Lamač, MSc.	Zákonný zástupce
Člen		
Člen		
Člen		

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	421	19	22.16	
Školní družina	169	6	28.17	
Školní klub	27	3	9.00	
Školní jídelna	390			jde pouze o žáky školy
Mateřská škola	47	2	23.50	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	26	1
Celkem	26	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	17
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	3
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
MČ Praha - Březiněves, U parku 140/3, Březiněves, 182 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	2
Městská část Praha - Újezd, Kateřinské náměstí 465/1, Újezd, 149 00 Praha 4	1
Celkem žáků	26

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	8
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	5

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	0
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	18	Budova školy má 18 učeben, jednu učebnu informatiky, jednu malou učebnu pro výuku jazyků a jednu miniučebnu pro účely práce speciální pedagožky s žáky s potřebou podpůrných opatření. Tělocvičnu a venkovní víceúčelové hřiště. V samostatném objektu je učebna dílen, cvičná kuchyňka a keramická dílna. Učebny 2. stupně jsou poloodborné. Vzhledem k počtu tříd jsou všechny učebny, kromě informatiky, kmenovými. Školní jídelna a družina jsou v samostatném objektu v zahradě školy. Školní družina je v počtu šesti oddělení, z nichž jedno je z kapacitních důvodů umístěno v hlavní budově.
	Počet učeben ICT	1	Učebna pro informatiku byla rošířena o 5 pracovních míst a má celkem 25 pracovních míst a jedno pro učitele. Je vybavena dataprojektorem s plátnem i běžnou tabulí. Pracovní místo představuje stolní počítač all in one, myš, klávesnici a sluchátky. K dispozici je síťová tiskárna a drobné robotické pomůcky. Žáci pracují v prostředí běžného kancelářského software, který mají dostupný i z domova.
	Ostatní odborné učebny	3	Odborné učebny jsou pro výuku fyziky-chemie a pracovní výchovy, tj. dílny a cvičná kuchyňka. Každá z učeben 2. stupně je zaměřena na jeden předmět, i když lze tento předmět vyučovat také v jiné učebně.
	Počet tělocvičen	1	Škola disponuje jednou tělocvičnou s běžným náradím na výuku gymnastiky a náčiním pro míčové hry a dalším náčiním běžným při výuce žáků 1. i 2. stupně.
	Venkovní sportoviště	1	Škola má venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem i venkovním osvětlením. Kromě hodin tělesné výchovy je k dispozici veřejnosti i nájemcům.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 700 obědů. Kromě žáků a zaměstnanců školy nabízí stravování sousední střední škole a dále cizím strážníkům.
Školní družina	Počet samostatných heren	5	Školní družina sídlí v samostatném objektu, ke kterému patří i menší zahrada. Při naplnění kapacity jsou další oddělení umístěna do budovy školy, kde používá běžné třídy.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	2	Školka je na odděleném pozemku od školy. Naposledy prošla rekonstrukcí sociálního zařízení v roce 2021. Budova je zateplená a má kapacitu 47 dětí.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Základní škola - základ vzdělání
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Školní vzdělávací program vychází z klasického členění na jednotlivé předměty. V rámci volitelných předmětů jsou v něm zařazeny následující předměty: Etická výchova, Environmentální výchova, Základy ekonomiky, Seminář z přírodních věd. Dalším cizím jazykem, který je u nás vyučován, je jazyk německý. Prioritami vzdělávání jsou práce s informacemi, rozvoj kritického myšlení a rozvoj logického uvažování. Jako nepovinný předmět jsou vyučovány Základy křesťanství. Dlouhodobě se zaměřujeme na efektivní způsob hodnocení žákovy výkonu. Jeho součástí je naučit žáka pracovat s chybou, rozvíjet sebehodnocení žáka a formální hodnocení doplňovat neformálním nebo kritériálním hodnocením. Běžnou výuku obohacujeme exkurzemi, tematickými dny a projektovými dny. Filozofie školního vzdělávacího programu je postavena na principech Zdravých škol - dobré klima, zdravé učení a partnerství. K podpoře dobrého klima slouží primárně aktivity školního poradenského centra, tématům zdravého učení se věnujeme průběžně na metodických setkáních a pedagogických seminářích a partnerství rozvíjíme zejména ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy, organizacemi a městskou částí.
Název ŠVP – MŠ	Vesele a zdravě
Charakteristika ŠVP – MŠ	Školní vzdělávací program mateřské školy nese název „Vesele a zdravě“ a vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř integrovaných bloků (podle ročních období), které jsou ještě rozčleněné do několika podtémat: Kdo všechno přišel do školy, Sklízíme plody podzimu, Když padá listí, Těšíme se na Ježíška, Paní Zima jede, Objevujeme svět kolem nás, Jak se rodí jaro, Moje zvířátko, Když všechno kvete, Co už umím Vzdělávací obsah je podle RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět Filozofií vzdělávacího je vytvoření klidného a pohodového prostředí pro děti, ve kterém budou moci rozvíjet své emoční a rozumové schopnosti, se kterými k do mateřské školy přicházejí, rozvíjet psychické i fyzické zdraví dětí skrze pestrou nabídku vzdělávacích činností.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	9.25	39	31.30	31	24.94
Školní družina			8	5.52	6	5.08
Školní klub			2	0.29	2	0.29
Školní jídelna	6	6.00				
Mateřská škola	2	1.63	5	4.20	3	2.16
Celkem	20	16.88	54	41.31	42	32.47

Komentář k tabulce

--

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
116	53	2	16	1	11

Komentář k tabulce

--

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 8	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 8	ostatní MČ	ostatní kraje		
		49	16	0	14	0		
Celkem	65			14			14	51

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ**

Cíle školních vzdělávacích programů jsou dány rámcovým vzdělávacím programem. Náš školní vzdělávací program je vystaven na myšlenkách projektu Zdravá škola a vychází z klasického členění na jednotlivé předměty. V souladu s filozofií Zdravých škol usilujeme o pohodu prostředí, učení, které je smysluplné, přiměřené, kde žák rozvíjí dovednosti spolupráce a je provázeno motivujícím hodnocením. Z pohledu prostředí využíváme výhody školy, která svou velikostí umožňuje udržování pozitivního klima ve škole, příjemného okolí a v rámci možností zavádíme do výuky ITC nejen nákupem interaktivních tabulí, ale také využíváním tabletů a dalších IT prostředků ve výuce. V oblasti učení se zaměřujeme na čtenářskou gramotnost, která je pro vzdělávání stěžejní. Učitelé doplňují výuku exkurzemi a dalšími mimoškolními aktivitami. Co se týká hodnocení výsledků vzdělávání, klademe důraz na vzájemnou komunikaci mezi učitelem, rodičem a žákem, a učíme se poskytovat zpětnou vazbu, která nabídne žákovi cesty k jeho vzdělávání. Vzdělávací cíle, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu mateřské školy vychází z RVP PV. K jejich naplnění využívají pedagogové v rámci vzdělávací nabídky nejrůznějších vzdělávacích metod. Většina z těchto metod a forem vzdělávání je založena na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně. Touto cestou se daří průběžně naplňovat cíle ŠVP. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, prožitkovém učení a situačním učení.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vyučovací předmět anglický jazyk je naší škole vyučován od 3. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny. Německý jazyk je pro žáky od 7. do 9. ročníku. Velice dobré zkušenosti máme s půlením tříd na jazyky, kdy se učitel může individuálně více věnovat žákům a je i větší prostor na konverzaci. Výuka probíhá podle ŠVP, kdy se naplňují průřezová témata jednotlivých ročníků. Učitelé rozvíjí u žáků slovní zásobu, řečové dovednosti a vedou žáky k zvládnutí základních komunikačních situací nejen klasickými metodami, ale i oživit výuku různými materiály, pomůckami a používají interaktivní programy, kdy výuka probíhá v počítačové učebně nebo mají k dispozici internetové tabule, IPADY. Žáci v hodinách pracují s dětskou anglickou literaturou a získávají informace z různých zdrojů, kdy třídí a porovnávají informace. V hodinách používají webové překladače, kde si žáci osvojují nová slovíčka. Někteří žáci 7. – 9. ročníků se zúčastnili olympiády z anglického jazyka. V dubnu proběhl nepovinný jazykový výjezd do Velké Británie pro žáky 7. - 9. ročníku.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Na konci 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 75 % žáků, prospělo 24,75 % a 1 žák neprospěl ani po opravných zkouškách. Průměrný počet omluvených hodin na žáka byl 65 a neomluvených 0,083. Jeden žák opakuje ročník z důvodu neprospěchu. Nejslabší prospěch vykazují žáci v zeměpise, matematice a německém jazyce. Ve školním roce jsme opět použili testování žáků testy Kalibro. Testování se týkalo předmětů český jazyk, anglický jazyk a matematika v 5. třídách, 7. třídách a 9. třídách. Úspěšnost je uvedena v procentech. AJ ČJ M 5. ročník 74,2 63,7 53,9 7. ročník 75,2 64,5 40,8 9. ročník 77,9 57,7 38,4 Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

5. Přípravné třídy

Vyučování probíhá ve čtyřech 45 minutových hodinách, přičemž každá hodina byla členěna zpravidla do 2 či více bloků - dle aktuální potřeby. Vyučované předměty byly: Jazyková komunikace, Matematické představy, Rozvoj poznání, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Praktické činnosti a Grafomotorika. Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo přípravný ročník celkem 12 dětí. Z toho byly 4 dívky a 8 chlapců. Důvodem k zařazení do přípravné třídy roce většinou nedostatečná zralost v oblasti schopnosti koncentrace a dále pak nezralost v oblasti sociální či tělesné.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2022/2023 měla družina 6 oddělení, v nich 169 dětí. Školní družina má vypracovaný vzdělávací program s názvem „Hrajeme si celý den“. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Všichni pracovníci měli požadované vzdělání. Při své práci vycházeli z ŠVP. Zařazovali nové činnosti, které nacházely na internetu, v odborném tisku a literatuře, nápady čerpali také ze svých zásobníků. Snažili se, aby se neopakovaly stejné náměty jako ve škole. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pro děti jsme připravili tyto kroužky: Sportovní hry, Zobcová flétna, Keramika, Dramatický, Vaření, Zumba, Angličtina pro 1. a 2. ročník a Bříšní tance. Pro pohybové činnosti jsme využívali zahradu ŠD, školní hřiště i blízký lesopark Okrouhlík. Děti mají k dispozici malou knihovnu, kde si mohou děti kdykoli zapůjčit knihy a časopisy, případně i domů. Společnou četbu jsme zařazovali do denního programu pravidelně. Pro děti jsme připravili i akce, společné pro všechna oddělení – vystoupení všech kroužků pro ostatní děti. Školní klub měl 3 kroužky, v nich 27 dětí. Školní klub má vypracovaný vzdělávací program. Činnost ŠK je realizována podle rozvrhu hodin jednotlivých kroužků. Opět jsme žákům 9. tříd nabídli Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka, jako přípravu ke zkouškám. Kroužky vedli vyučující těchto předmětů, z druhého stupně naší školy.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

V říjnu začaly preventivní programy. Společnost BESIP a Policie ČR a Městská policie zajišťovaly preventivní program s tématem dopravní bezpečnosti. Témata prevence byly rozvoj komunikačních dovedností, dále témata zaměřená na internetovou kriminalitu a prevenci kyberšikany a také wellbeingu. Ve školním roce 2023/2024 spolupracovala naše škola se společností Proxima Sociale, která vedla prevence prostřednictvím svých lektorů. Všechny prevence byly vyhodnoceny zprávou z preventivního programu a rozhovorem s třídním učitelem nebo metodičkou prevence. Také probíhaly intervenční programy ve třídách vedené školní psycholožkou a školní metodičkou prevence s cílem reagovat na aktuální potřeby, které se objevily.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Průšvihář Jan	Proxima Sociale	210
Zdraví a rizikové chování	Proxima Sociale	54
Hranice a důvěra	Proxima Sociale	44
Alkohol a kouření	Proxima Sociale	47
Dopravní výchova	Policie ČR	96
Bezpečnost v silničním provozu	Městská policie	76
Bezpečný internet	Proxima Sociale	30
Předsudky a stereotypy	Proxima Sociale	43
Partnerství a sexualita	Proxima Sociale	93
Život v rozmanitosti	Proxima Sociale	44
Nadužívání technologií	Proxima Sociale	44
Mediální gramotnost	Proxima Sociale	53

Komentář k tabulce

Programy byly financovány převážně z grantu MHMP, případně byly zdarma. Prevence probíhají podle minimálního preventivního plánu ve třídách různých ročníků s různými tématy. Některé se týkají i více ročníků.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. má škola povinnost pečovat o nadané žáky. Ve školním roce 2023/2024 nebyl ve škole žák s identifikovaným mimořádným nadáním ze strany pedagogicko psychologické poradny. O nadané děti, zejména na 1. stupni, pečují třídní učitelé. Rozvoj nadání žáků 2. stupně řešíme nabídkou jejich účasti v soutěžích a olympiádách. Žákům 2. třídy byla nabídnuta jedna hodina týdně, kde jim vyučující připravovala zajímavé a nadstandardní úlohy. Do skupiny bylo zapojeno 8 žáků.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	64
z toho počet žáků s IVP	7

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0.70
Školní psycholog	0.50
Asistent pedagoga	7.10

Formy práce s žáky

Speciální pedagožka se věnuje žákům individuálně nebo v dvou-tříčlenných skupinách s využitím specifických pomůcek, které pomáhají kompenzovat a rozvíjet žákovy předpoklady. Dále poskytuje konzultace zákonným zástupcům a vyučujícím. Provádí prvotní diagnostiku u žáků, kde je podezření na specifickou potřebu učení a provádí pozorování ve třídě, které pomáhá odhalovat tyto potřeby některých žáků. Metodicky podporuje asistenty pedagoga. Školní psychologka se věnuje převážně individuálním konzultacím se žáky, zákonnými zástupci a učiteli v případech, kdy je žák v psychické nepohodě. Žákům nabízí různé typy podpory a v intervalech, které jim vyhovují. Další důležitou součástí je sledování klimatu třídy, kde spolupracuje s třídními učiteli a preventistkou sociálně patologických jevů a připravuje a vede případné programy, které reagují na konkrétní potřebu třídy. Asistenti pedagoga spolupracují s třídními učiteli i dalšími vyučujícími a poskytují mimo individuální podpory žákům také pomoc při organizaci aktivit v rámci výuky.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Ve školním roce 2023/2024 nebyly v MŠ žádné děti s potřebou podpory, kterou by diagnostikovala pedagogicko psychologická poradna. V rámci školky byla podpora poskytnuta na úrovni podpůrných opatření prvního stupně dětem s logopedickými vadami a dětem, u kterých se objevily specifické potřeby vzdělávání.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	46

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	33
Slovensko	3
Vietnam	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsme vytvořili věkově koedukovanou skupinu a zařadili je do předmětu český jazyk pro cizince. Časová dotace byla 3 hodiny týdně. Ve skupině bylo v průměru 11 žáků se počáteční znalostí českého jazyka. Žáci od 7. ročníku byli místo výuky dalšího cizího jazyka (NJ) zařazeni do nižšího nebo stejného ročníku, kde probíhala výuka českého jazyka nebo anglického jazyka. Ostatním žákům s odlišným mateřským jazykem, byla poskytována podpora v rámci předmětů tak, aby porozuměli termínům. Mohli pracovat s překladači či slovníky. K žákům cizincům jsme v oblasti hodnocení přistupovali individuálně i v dalších předmětech a vedle žáků, kteří se rychle adaptovali a zapojili do výuky jsme museli jednat s rodiči žáků, kteří měli s adaptací problémy.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	0
Ostatní státy	0

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	1
Slovensko	0

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Ve školním roce 2023/2024 bylo v naší mateřské školce zapsáno 1 dítě z Ukrajiny. Chlapec chodil do školky již druhým rokem a nepotřeboval žádnou podporu ani jazykovou ani jinou. Naše zkušenosti potvrzují fakt, že čím mladší dítě přijde do kolektivu, tím lépe se integruje a přijímá jiný jazyk i kulturní zvyklosti.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.70	0.00
Školní psycholog	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Práce výchovné poradkyně byla zaměřena na zajištění péče o žáky se specifickými poruchami učení. V režimu poskytování podpůrných opatření 1. stupně bylo zařazeno 15 žáků. V režimu 2. a vyššího stupně šlo o 58 žáků, 7 žáků bylo vzděláváno dle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a 6 žáků pracovalo s podporou asistenta pedagoga (AP). Pro 15 žáků 1. stupně byl na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny zajištěn předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), který vedly 2 speciální pedagožky. Náplň výchovné poradkyně se dále skládala z informační a poradenské činnosti při hledání profesní cesty žáků. Pro žáky 9. tříd byly zajištěny besedy o školách. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 byly žákům nabídnuty testy profesní orientace, na které navazovala konzultace rodičů a žáka s psycholožkou z pedagogicko-psychologické poradny. Žáci devátých tříd navštívili Jarmark řemesel a úřad práce. Byli pravidelně informováni o dnech otevřených dveří na středních školách a byly jim předány informace o Veletrhu Schola Pragensis. V lednu se konaly informační schůzky pro rodiče žáků 5., 7. a 9. ročníků ohledně způsobu vyplňování přihlášek na střední školy.

Školní metodik prevence

Školní metodička prevence spolupracuje úzce se třídními učiteli a snaží se, na základě jejich požadavků a potřeb, zajistit potřebnou primární prevenci do všech tříd. V minulém školním proběhly programy primární prevence ve všech třídách naší školy. Dále ve spolupráci se školní psycholožkou pomáhá při zavádění třídnických hodin na naší škole – pomáhá s přípravou, poskytuje materiály i osobní podporu. Pro žáky 6. tříd byly organizovány adaptačními dny. Tradiční jsou návštěvy dopravního hřiště pro 1. stupeň. Podílela se se školní psycholožkou na mapování klima třídy a promýšlely a realizovaly následné kroky. Dále probíhaly třídnické hodiny, které podporují pozitivní klima tříd. Při podezření na narušené vztahy ve třídě připravuje školní psycholožka společně s třídními učiteli a metodičkou prevence intervenční program. Při podezření na šikanu či jiné nevhodné chování přichází reakce školy hned, aby se problematické chování zastavilo co nejdříve. Ve vážnějších případech je možné využívat Individuální výchovný plán, který se nám v minulosti osvědčil.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka poskytovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami péči formou individuální a skupinové práce (max. 3 žáci ve skupině). Využívala speciálně pedagogické metody k rozvoji oslabených oblastí u žáků podle jejich potřeb. Formou reedukačních a kompenzačních cvičení se snažila o odstranění či zmírnění výukových potíží, projevů specifických poruch učení. Spolupracovala s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a vyučujícími při vytváření vhodných podmínek při výuce. Poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga i pedagogům, kteří se podíleli na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodičům (zákonným zástupcům) znevýhodněných žáků poskytovala konzultace a poradenskou pomoc. Prováděla depistáže a speciálně pedagogickou diagnostiku poruch učení.

Školní psycholog

Školní psycholožka spolupracuje s učiteli na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. SPU, ADHD), konzultuje především výchovné a vztahové potíže s učiteli, asistenty i rodiči. Dále pracuje individuálně s žáky, formou jednorázových či opakovaných konzultací, a s třídními kolektivy. Každoročně probíhá diagnostika vztahů ve třídách pomocí dotazníku B-3 od 5. ročníků. Na prvním stupni se využívají jednodušší dotazníky. Podle potřeby na diagnostiku navazují další preventivní a intervenční programy, které reagují na situaci ve třídě. Školní psycholožka také podporuje adaptaci nových žáků formou adaptačního programu v 6. ročníku i individuálními konzultacemi. Spolupracuje s dalšími odborníky dle potřeby žáků. Doporučuje návaznou odbornou péči.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s odborem sociálně právní ochrany dětí v případě žáků s problémovým rodinným zázemím a poskytuje informace oprávněným subjektům. Se zřizovatelem probíhala nejvíce spolupráce při umisťování dětí z Ukrajiny.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V rámci zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu byla velká podpora věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Vybraní učitelé otevřeli hodiny učitelům partnerských škol a účastnili otevřených hodin v jiných školách. Metodička ICT se účastnila vzdělávacích aktivit směřujících k naplnění cílů digitálních kompetencí žáků, zapojení kybernetiky a robotiky do vzdělávání. Vedení školy se zúčastnilo vzdělávání v oblasti informačních systémů ve škole a aplikace aktuálních právních předpisů v souvislosti se zákoníkem práce. Učitelé se účastnili letní školy Začít spolu, zástupce pro MŠ se účastnil letní školy pro MŠ v Litomyšli a semináře k leadershipu. Preventistka absolvovala potřebné specializační vzdělávání a zapojila se do mentorinku. Dalšími tématy ve kterých se pedagogové vzdělávali jsou kurzy RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), seminář k formativnímu hodnocení, Trénink jazykových schopností dle Elkonina, Terapie a zákony pro školní psychology, Hejného metoda v matematice 2. stupně.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Dalšího vzdělávání se účastnila mzdová účetní v oblasti aplikace novely zákoníku práce.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V průběhu školního roku je výuka doplňována exkurzemi např. návštěva Veletržního paláce s lektorským vedením, botanické zahrady, zoologické zahrady, školními výjezdy. Jsou pořádány různé tradiční akce, např. Mikulášská nadílka, vánoční dílny s rodiči, charitativní sbírka Srdíčkové dny. Tradičně se škola podílí na neformálním setkání rodičů, které organizuje Sdružení rodičů a přátel školy. Pro žáky 7. tříd organizujeme lyžařský výcvikový kurz. V jarním období probíhá na 2. stupni projektový týden v jehož závěru jsou skupinami prezentovány výstupy z aktivit, které zažily. Žáci devátých tříd v závěru roku obhajovali své ročníkové práce, na kterých pracují pod vedením učitelů celý školní rok. V minulém školním roce navštívili žáci devátých tříd v rámci environmentální výchovy různé exkurze. V říjnu se podívali do Hrdličkova muzea člověka a byli také v botanické zahradě. Dále navštívili expozici lesů v Národním zemědělském muzeu, Muzeum vodárenství a pražské vodárny a skleníky na Česká zemědělská univerzita v Suchdole.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se na veřejnosti prezentuje prostřednictvím webových stránek a nástěnek u vstupu do budovy školy. Na webu školy jsou uváděny příspěvky, které připravují z aktivit tříd vyučující. Dále slouží web školy k informacím, které jsou veřejné a důležité. Jako vnitřní informační systém slouží platforma Bakaláři, kde probíhá neveřejná komunikace informování a aktivitách určení žákům a jejich zákonným zástupcům. Pro veřejnost je v období před zápisem do 1. třídy pořádán den otevřených dveří. Ve spolupráci se SRPŠ byl organizován Dobročinný bazar, jehož výtěžek je poskytnut škole a vybrané charitativní organizaci. V závěru školního roku se rodiče setkávají na neformálním Buřtobraní.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Obě třídy navštěvují blízkou tělocvičnu v kobylišké sokolovně (říjen až duben). V průběhu školního roku zařazuje mateřská škola pestrou nabídku mimoškolních aktivit jakou jsou návštěvy divadla Karla Hackera v Kobyliších, KD na Ládví, výlety městskou dopravou na výstavy a do pražských parků, výlet do Zoo, ekocentra Prales, botanické zahrady. Jednou ročně vyjíždí mateřská škola na celodenní výlet. Na jaře proběhla škola v přírodě, které se zúčastnily jak děti mateřské školy, tak děti základní školy. Různorodé akce se pořádají rovněž v mateřské škole. Do MŠ přijeli myslivci, probíhají zde divadla, sférické kino, proběhla i ukázka dravých ptáků. V mateřské škole jsou třikrát v týdnu nabízeny odpolední kroužky pro děti jedná se o sportovní kroužek, kroužek angličtiny a kroužek hry na zobcovou flétnu. V průběhu školního roku pořádá škola ve spolupráci s rodinami dětí nejrůznější akce: Lampionový průvod, Adventní dílničky, den maminek, den tatínků, rozloučení s předškoláky.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se neúčastnila dotazníkových šetření ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Na škole neproběhlo šetření ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	31 865 000 Kč		19 800 000 Kč
	b) OON	321 000 Kč		153 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 182 000 Kč		7 200 000 Kč
	Celkem	44 368 000 Kč	28 871 897 Kč	27 153 000 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 816 000 Kč	3 611 990 Kč	4 625 480 Kč
	Ostatní příspěvky	74 800 Kč	74 800 Kč	74 800 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 500 000 Kč	4 513 909 Kč	2 910 800 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	700 000 Kč	553 300 Kč	
	Zapojení fondů	600 000 Kč		600 400 Kč
	Ostatní příjmy	1 095 100 Kč	1 253 200 Kč	
Příjmy	Celkem	11 459 100 Kč	10 007 199 Kč	
Náklady	Celkem	11 459 100 Kč		8 211 480 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	975 400 Kč	683 500 Kč	
Náklady	Celkem	654 800 Kč		528 500 Kč

Komentář k tabulce

Ostatní příjmy od zřizovatele je Cena E. Štorcha a Dny brannosti. Ostatní příjmy ve vlastních příjmech tvoří platby od rodičů za školní výjezdy. Rozdíl mezi výdaji bude v závěru roku hrazen z rezervního fondu. Je způsobem zvýšenými náklady na opravy vnitřních žaluzií a generální úklid školy.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
115		31 600 Kč	0 Kč
115		10 000 Kč	10 000 Kč
115		71 200 Kč	0 Kč
115		25 000 Kč	18 793 Kč

Komentář k tabulce

Škola získala granty na vzdělávání sborovny a managementu, aktivity v rámci minimálního preventivního programu, vzdělávání pedagogů a na úhradu nákladů spojených s provozem školního hřiště, které je k dispozici také veřejnosti. Nečerpané prostředky budou účtovány až v závěru kalendářního roku.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 8. S psycholožkou se pravidelně setkává výchovná poradkyně a speciální pedagožka. Jejich návštěv ve škole využívají také někteří vyučující. V případě potřeby se poradenská psycholožka účastní výuky a na základě svých pozorování zpracovává doporučení pro žáky. Nastavování podpůrných opatření je vzájemně konzultováno. Poradenská psycholožka nabízí žákům devátých ročníků profesní testy, které jsou po jejich vyhodnocení konzultovány se zákonnými zástupci žáků přímo v poradně. Škola také spolupracovala se Speciálně pedagogickým centrem, které mělo v péči jednoho žáka školy. MŠ spolupracuje s KPPP v Pernerově 8, Praha 8. Poradenská psycholožka dochází do MŠ několikrát za pololetí a sleduje děti. Pokud je potřeba, navrhne rodičům spolupráci a řešení problému, předškolákům předkládá depistáž a testy školní zralosti, řeší s rodiči případné OŠD, spolupracuje s pedagogy. Zároveň MŠ spolupracuje s logopedkou, která dochází do MŠ jednou za 14 dní, pracuje s vytipovanými dětmi a spolupracuje s rodiči, kteří se mohou též zúčastnit cvičení s dětmi v MŠ nebo mohou docházet do logopedické poradny.

Spolupráce s rodiči

Při základní škole je zřízeno Sdružení rodičů a přátel školy. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají. Z těchto setkání vycházejí podněty, které konzultuje předsedkyně sdružení s vedením školy, případně pozve vedení na setkání se zástupci. Kromě podnětů směřovaných k fungování školy, zejména v oblasti komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a informovaností o dění ve škole, rodiče organizují na jaře neformální setkání všech rodičů. Rodiče si organizovali dvě setkání s odborníky, tzv. Rodičovskou kavárnu. Rodiče žáků devátých tříd zveme na rozloučení školy s žáky se slavnostním předáváním vysvědčení. Rodiče prvňáčků zveme na Pasování na čtenáře. Pro rodiče pátých tříd organizují třídní učitelé neformální rozloučení s 1. stupněm u táboráku.

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel poskytuje škole podporu zejména v oblasti ekonomické a právní. Dále nabízí sportovní a kulturní akce. Škola využila nabídky účasti části žáků 9. tříd na exkurzi do Mauthausenu, využila kluziště na Ládví k výuce bruslení v rámci hodin tělesné výchovy. Díky iniciativě MČ jsme zapojeni do projektu Trenéři do škol. V rámci tohoto projektu připravují jednu hodinu tělesné výchovy trenéři z různých sportovních oborů. Obec získává prostředky na provoz venkovního hřiště v rámci grantu MHMP - Otevřená hřiště.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracuje mimo výše uvedené s Policií ČR, a Městskou policií při zajišťování preventivních aktivit a při řešení zejména bezpečnostních otázek. Úzkou spolupráci máme s orgány ochrany dětí, pedagogicko-psychologickými poradnami a případně speciálními pedagogickými centry, při poskytování a koordinaci podpory potřebným žákům. Dále využíváme nabídek neziskových organizací zejména pro výuku v oblasti environmentální výchovy. Žákům je k dispozici automat se zdravou svačinkou Happy Snack a jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol. V oblasti vzdělávání pedagogů jsme zapojeni do projektu Pomáháme školám k úspěchu. V oblasti evaluace školy využíváme služby společnosti Kalibro.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity nejsou ze strany žáků příliš vyhledávané. Pravidelně nabízíme kroužek přípravy na přijímačky v rámci školního klubu pro žáky 9. tříd. Dlouhodobě fungují kroužky v rámci školní družiny a na škole pak probíhal pouze kroužek Stavíme z lega, o který projevovalo zájem dost účastníků. Jiné nabízené kroužky se neotevřely, protože nebyl ze strany rodičů dostatečný zájem. Většina tříd 1. stupně se účastní školních vícedenních výjezdů. Pro žáky 2. stupně byl realizován výjezd do Velké Británie.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2023/2024 dále probíhala integrace žáků z Ukrajiny, a to zejména v oblasti jazykové podpory. Potřeba podpory již nebyla tak velká, protože mnoho těchto žáků bylo schopno se vzdělávat v českém jazyce. Proto byla pouze jedna skupina pro žáky s OMJ, ve které bylo zařazeno 11 dětí. Stále bylo zapotřebí zvýšené podpory žáků, kteří potřebují pomoc oblasti psychické. Jde o žáky u kterých se následně objevil problém se školní docházkou. Škola v těchto případech postupovala individuálně v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školní psycholožkou s cílem, aby žáci stále byli vzděláváni a měli možnost trénovat svoje sociální dovednosti a zvyšovat svoji odolnost. Ve školním roce 2023/2024 do mateřské školy docházelo 47 dětí rozdělených do dvou tříd. Obě třídy byly homogenní a děti byly rozděleny podle věku. Jedna třída byla utvořena pouze z dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání. Pedagogická činnost v této třídě tedy směřovala k přípravě dětí na nástup do základní školy. V druhé třídě byla věková skladba dětí od tří do čtyř let věku. U nejmladších dětí se dbalo na jejich postupnou a bezproblémovou adaptaci na režim mateřské školy. V tomto školním roce se do vzdělávací nabídky více zařadila výpočetní technika. Učitelé využívali interaktivní tabule, vzdělávacích aplikace na tabletech a jiné prvky technické prvky (např. interaktivní vzdělávací robot Beboot)

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

11.11.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Věra Staňková