

CESTA RESPEKTU

Preventivní program

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

Školní rok 2023/2024

STRATEGIE PREVENCE

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní a mateřská škola U Školské zahrady 4, Praha 8 182 00
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Věra Staňková
Telefon na ředitele	284 680 367
E-mail na ředitele	vera.stankova@uskolskezahrady.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Petra Hazlbauerová
Telefon	284 680 367
E-mail	petra.hazlbauerova@uskolskezahrady.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	PPP pro Prahu 1, 2 a 4

Jméno výchovného poradce	Mgr. Jana Červenková		
Telefon	284 680 367		
E-mail	jana.cervenkova@uskolskezahrady.cz		
Specializační studium	ano	Od září 2024	
Realizátor vzdělávání	PedF UK Praha		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	11	230	12 + 5 asistentů
ZŠ - II. stupeň	8	186	22
Celkem	19	416	39

STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE ŠKOLY

Základní a mateřská škola je školou rodinného typu. Škola je součástí projektu „zdravá škola“ a nachází se v původní zástavbě Kobylis. Škola má 3 budovy (základní škola, mateřská škola, Školní jídelna s družinou a školním klubem). Dále má škola k dispozici hřiště, cvičnou kuchyňku, dílny a zahradu.

V současné době navštěvují školu děti ukrajinské národnosti i jiné děti s OMJ (Vietnamci, Číňané, Rusové).

Nejčastěji škola řeší neadekvátní chování žáků vůči sobě navzájem, kyberšikanu, návykové látky a agresivní chování žáků k sobě. Podněty podávají sami žáci, pedagogové a v neposlední řadě i zákonní zástupci. Žáci mají k dispozici konzultační hodiny členů ŠPP, dále schránku důvěry a také aplikaci NNTB.

Silné stránky

- dlouholetá tradice individuální péče
- dobrá kvalita programů primární prevence
- škola rodinného typu
- spolupráce se školním psychologem
- dobře koordinovaná spolupráce všech členů ŠPP s vedením školy
- třídnické hodiny vedené třídními učiteli

Slabé stránky

- nedostatek finančních prostředků
- nedostatečná úvazková dotace na práci metodika prevence

Příležitosti

- větší spolupráce s rodiči
- rozšíření nabídky poradenských služeb
- aplikace NNTB
- zavedení třídnických hodin

Ohrožení

- nedostatečná legislativa při řešení rizikového chování
- používání mobilních telefonů a kyberšikana (omezeno školním řádem)
- změna dynamiky školních kolektivů vzniklá příchodem ukrajinských žáků

STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl:	Budování osobnosti žáka, který bude schopen vážit si sebe a druhých a respektovat je, well-being.
Ukazatele dosažení cíle:	Realizované programy na dané téma, pokračování práce na třídnických hodinách. Kvalitní reflexe
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní vazby mezi žáky výrazně snižují projevy rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl přímo koresponduje s filozofií školy, která zahrnuje zralou osobnost přiměřeně věku a vytváření bezpečného a důvěryhodného prostředí.

Cíl:	prevence užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek)
Ukazatele dosažení cíle:	<p>mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva</p> <p>žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport)</p> <p>škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity, sportovní akce</p> <p>žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport)</p> <p>žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence, žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli, jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit</p>
Zdůvodnění cíle:	předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku jejich konzumace,
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po užívání návykových látek, podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti</p> <p>aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem</p> <p>proškolit učitele pro případ potřeby 1.pomoci intoxikovanému žákovi</p> <p>pravdivě informovat o důsledcích takového chování.</p> <p>Programy realizované ve spolupráci s odborníky.</p>

Cíl:	prevence šikany a násilí, projevů xenofobie, rasismu, kyberšikany
Ukazatele dosažení cíle:	<p>mezi žáky nebudí šikana (další stadia)</p> <p>žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním</p> <p>žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní</p> <p>žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol. akce, výlety atd.)</p> <p>na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra</p> <p>žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie)</p> <p>žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií nebo sekt</p> <p>žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení, jeví zájem o návštěvy odborníků z jiných subjektů</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>předcházet šikaně (i kyberšikaně) – jejím projevům, stádiím a formám</p> <p>vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu (stáří x mládí...)</p> <p>zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy</p> <p>účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT</p> <p>zasvětit do problematiky šikany i nepedagogické pracovníky</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy</p> <p>upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života</p> <p>žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení, jeví zájem o návštěvy odborníků z jiných subjektů</p>

Cíl:	prevence rizikového sexuálního chování
Ukazatele dosažení cíle:	<p>žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám - nestydí se za ně</p> <p>žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)</p>

	<p>Žáci k sexu zaujmají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva</p> <p>žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství</p> <p>Žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>předcházet rizikovému sexuálnímu chování promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, nemocem předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálost, antikoncepce, potraty posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska, předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami</p> <p>porozumění a péče o své tělo i ducha, informace o přirozených vývojových změnách</p> <p>předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuální vydírání, pornografie</p> <p>předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchytky</p> <p>podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům</p> <p>(první vztahy, lásky, růst a změny sekundárních pohlavních znaků)</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Žáci se orientují v problematice sexuální výchovy a vědí, na koho se obrátit s potížemi, mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli</p>

Cíl:	prevence kriminality a vandalismu
Ukazatele dosažení cíle:	<p>žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu</p> <p>žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení</p> <p>žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování</p> <p>žáci vědí na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy</p> <p>žáci – škola má nízkou úroveň kriminality, žáci mají důvěru v pedagogický sbor</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, jízda na černo)</p>

	<p>vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený)</p> <p>předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě</p> <p>podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty, zasvětit žáky do ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně se zasadit o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, chartu práv dítěte, ústavu ČR apod.</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování</p> <p>předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou</p>

Cíl:	prevence záškoláctví
Ukazatele dosažení cíle:	<p>počet zameškaných neomluvených hodin je nízký</p> <p>žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity - cítí potřebu vzdělání</p> <p>škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty</p> <p>škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>snížit počet zameškaných hodin</p> <p>posilovat hodnotu vzdělání</p> <p>vypracovat plán v souladu se ŠŘ a pokyny MŠMT na řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, sociální ochrana dětí až po policii)</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>žáci mají důvěru v pedagogický sbor</p> <p>škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty</p> <p>upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování</p>

Cíl:	prevence poruch příjmu potravy
Ukazatele dosažení cíle:	<p>žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat</p>

	<p>žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb)</p> <p>žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života</p> <p>žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat</p> <p>žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres</p> <p>upevňovat kladný vztah ke svému tělu</p> <p>seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství</p> <p>předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.</p> <p>předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii,</p> <p>naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému</p>

Cíl:	prevence virtuálních drog a patologického hráčství
Ukazatele dosažení cíle:	<p>žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog</p> <p>žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování, žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení</p> <p>předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog znečištění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog</p> <p>podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti koordinace pohybů, soustředění)</p>

Cíl:	Zlepšení spolupráce s rodiči
Ukazatele dosažení cíle:	<p>neformální setkání rodičů, dětí a učitelů při sportovních a kulturních akcích</p> <p>rodiče mají možnost navštěvovat školní sportoviště, jazykové kurzy, kurz keramiky</p> <p>rodiče mají možnost po domluvě s učitelem navštívit libovolnou vyučovací hodinu</p> <p>rodiče se mohou jako pomocný dozor zúčastnit exkurzí a výletů</p> <p>škola pořádá besedu rodičů dětí se zástupci středních škol při výběru vhodného studijního oboru žáků vycházejících ročníků</p> <p>rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování dětí na třídních aktivech a v konzultačních hodinách</p> <p>pro rodiče žáků s učebními nebo výchovnými problémy umožňujeme konzultace nejen s příslušnými učiteli, ale i s výchovnou poradkyní; je rovněž možné zprostředkovat odbornější vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně, na sociálním odboru našeho obvodu či ve středisku výchovné péče a v dalších organizacích</p> <p>škola také může rodičům půjčit odbornou literaturu</p>
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení spolupráce povede k většímu zapojení rodičů do chodu školy a vytvoření přátelského pracovního prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování profesionality pedagogického sboru při řešení nestandardních situací

Cíl:	Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
Ukazatele dosažení cíle:	Počet seminářů, počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	<p>Posílení funkce třídního učitele - včasná diagnostika a rychlejší možnost intervence v případě rizikového chování.</p> <p>Zavedení třídnických hodin</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení rizikového chování u žáků ZŠ

Cíl:	Zvýšení informovanosti pedagogů o práci s národnostními menšinami
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů Počet aktivit zaměřených na danou problematiku
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků. Je nezbytnou součástí psychohygieny. Podporu poskytuje také ŠPP
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

ZPŮSOB REALIZACE PPŠ

Odpovědnost za plnění preventivních aktivit

- Za koordinaci preventivních aktivit školy zodpovídá metodik prevence jmenovaný ředitelkou školy.
- Připravuje Preventivní program školy U Školské zahrady a řídí jeho realizaci.
- Spolupracuje s třídními i ostatními učiteli a dalšími odborníky a organizacemi.
- Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni pracovníci školy.
- Efektivita programu je hodnocena pomocí diskuze, reflexe (písemně dotazníky) a také počtem žáků, kteří aktivitu absolvovali.

SKLADBA AKTIVIT PPŠ

1) AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ŽÁKY

- práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin, adaptačního výjezdu, mimoškolních akcí
- realizaci zajišťuje ve spolupráci s třídními učiteli metodik prevence a školní psycholog. K dispozici jsou dostupné materiály(metodiky, karty emocí, soubor aktivit...)
- reflexi zajišťuje TU ve spolupráci s metodikem prevence a školním psychologem
- aktivity zajišťované externími odborníky - firma Proxima Sociale, Policie ČR, Linka bezpečí

Název programu	Zdraví a rizikové chování
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na zdraví
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 1. tříd
Počet žáků v programu	4
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPS	Zvyšování povědomí o lidském zdraví
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu
Termín	Prosinec 2024
Zodpovědná osoba	Odborní lektori Proxima Sociale

Název programu	Vztahy (Komunikace)
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na komunikaci ve třídě
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 2. tříd
Počet žáků v programu	54
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPS	Práce se třídním kolektivem, strategie komunikace mezi žáky
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu
Termín	Prosinec 2024
Zodpovědná osoba	Odborní lektori Proxima Sociale

Název programu	Alkohol a kouření
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na prevenci užívání návykových látek

Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 3. tříd
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování povědomí o škodlivosti kouření a alkoholu
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu
Termín	Prosinec 2024
Zodpovědná osoba	Odborní lektori Proxima Sociale

Název programu	Vztahy (Spolupráce)
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený zvýšení spolupráce mezi žáky
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 4. tříd
Počet žáků v programu	47
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování tolerance vůči jiným lidem, rozdílů ve společnosti, spolupráce mezi žáky
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu
Termín	Prosinec 2024
Zodpovědná osoba	Proxima Sociale – odborní lektori

Název programu	Život v rozmanitosti
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na prevenci homofobie a zvyšování tolerance mezi dětmi
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 5. tříd
Počet žáků v programu	44

Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování povědomí a prevence homofobie, xenofobie a rasistického chování
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu
Termín	Prosinec 2024
Zodpovědná osoba	Proxima Sociale – odborní lektori

Název programu	Efektivní učení
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na prevenci školní neúspěšnosti a práci s ní
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 6. tříd
Počet žáků v programu	44
Počet hodin programu	3 + 1
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování povědomí o strategiích učení a jejich využití
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu, rozhovor s třídním učitelem
Termín	Prosinec 2024 – leden 2025
Zodpovědná osoba	Proxima Sociale – odborní lektori

Název programu	Předsudky a stereotypy
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na toleranci vůči jiným národnostem nebo skupinám
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 7. tříd
Počet žáků v programu	45
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování povědomí o toleranci a uvědomění si různorodosti společnosti
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu

Termín	Prosinec 2024 – leden 2025
Zodpovědná osoba	Proxima Sociale – odborní lektori

Název programu	Partnerství a sexualita 1
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na dospívání a úskalí nezdravých sexuálních vztahů
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	Žáci 8. tříd
Počet žáků v programu	52
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování povědomí o lidské sexualitě
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu
Termín	Listopad 2023 – květen 2024
Zodpovědná osoba	Proxima Sociale – odborní lektori

Název programu	Partnerství a sexualita 2
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program zaměřený na dospívání a úskalí nezdravých sexuálních vztahů
Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	žáci 9. tříd
Počet žáků v programu	44
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování povědomí o lidské sexualitě
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu
Termín	Listopad 2023 – květen 2024
Zodpovědná osoba	Proxima Sociale – odborní lektori

Název programu	Vztahy	
Typ programu	Blok primární prevence	
Stručná charakteristika programu	Budování zdravých vztahů, zvyšování sebevědomí, pravidla komunikace	
Realizátor	Linka bezpečí	
Cílová skupina	Žáci 3. tříd	
Počet žáků v programu	30	
Počet hodin programu	2	
Návaznost programu na cíle PPS	Prevence homofobie, šikany, kyberšikany	
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu	
Termín	Říjen 2024	
Zodpovědná osoba	LB odporní lektoři	

Název programu	Když chci být v pohodě	
Typ programu	Blok primární prevence	
Stručná charakteristika programu	Zvyšování povědomí o možnostech pomoci v případě potřeby a problémů	
Realizátor	Linka bezpečí	
Cílová skupina	Žáci 4. tříd	
Počet žáků v programu	47	
Počet hodin programu	2	
Návaznost programu na cíle PPS	Prevence šikany, rizikového chování, psychických chorob	
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu	
Termín	Říjen 2024	
Zodpovědná osoba	Odporní lektoři LB	

Název programu	Když jsem on-line	
Typ programu	Blok primární prevence	
Stručná charakteristika programu	Prevence kyberšikany a nebezpečného chování na internetu	
Realizátor	Linka bezpečí	
Cílová skupina	Žáci 5. a 6. tříd	
Počet žáků v programu	88	

Počet hodin programu	2	
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence kyberšikany, orientace v on-line prostoru, zásady bezpečného chování na internetu	
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu	
Termín	Listopad 2024	
Zodpovědná osoba	Odborní lektoři LB	

Název programu	Když dospívám	
Typ programu	Blok primární prevence	
Stručná charakteristika programu	Prevence rizikového sex. chování, zvyšování povědomí o lidské sexualitě	
Realizátor	Linka bezpečí	
Cílová skupina	Žáci 7. tříd	
Počet žáků v programu	51	
Počet hodin programu	2	
Návaznost programu na cíle PPŠ	Prevence rizikového sex. chování	
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu	
Termín	Prosinec 2025	
Zodpovědná osoba	Odborní lektoři LB	

Název programu	Když chci být v pohodě	
Typ programu	Blok primární prevence	
Stručná charakteristika programu	Práce s emocemi, zvyšování povědomí o možnostech pomoci v případě problémů, zvyšování sebevědomí	
Realizátor	Linka Bezpečí	
Cílová skupina	Žáci 8. tříd	
Počet žáků v programu	38	
Počet hodin programu	2	
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování povědomí o lidské psychice, prevence psych. problémů, jak si pomoci	
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe, zpráva z programu	
Termín	Prosinec 2025	

Zodpovědná osoba	Odborní lektori LB
------------------	--------------------

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Teoretická přednáška a praktická výuka na dopravním hřišti
Stručná charakteristika programu	Hravou a interaktivní formou naučit žáky správnému chování v dopravním provozu
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 4. a 5. ročníků
Počet žáků v programu	91
Počet hodin programu	28
Návaznost programu na cíle PPŠ	Bezpečnost v silničním provozu
Ukazatele úspěšnosti	Beseda s otázkami, dotazník (test)
Termín	Září 2024 - květen 2025
Zodpovědná osoba	Odborní lektori Policie ČR

Název programu	Povinnosti chodce v silnič. provozu
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Hravou a interaktivní formou ukázat správné zásady chůze v silničním provozu
Realizátor	Odborní lektori Městské policie Praha
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. ročníků
Počet žáků v programu	98
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle PPŠ	Bezpečnost v silničním provozu
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe
Termín	Listopad 2024 - březen 2025
Zodpovědná osoba	Odborník Městské policie Praha

Název programu	Základy bezpečného chování v silničním provozu
Typ programu	Interaktivní seminář

Stručná charakteristika programu	Hravou a interaktivní formou seznámit žáky se zásadami bezpečnosti v sil.provozu a základními dopravními značkami
Realizátor	Odborní lektori Městské policie Praha
Cílová skupina	Žáci 3. ročníku
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování bezpečnosti žáků v sil.provozu
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe
Termín	Listopad 2024 - květen 2025
Zodpovědná osoba	Odborní lektori Městské policie Praha

Název programu	Povinnosti cyklisty v silničním provozu
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Hravou a interaktivní formou seznámit se vybavením jízdního kola a se zásadami pohybu cyklistů po silnici
Realizátor	Odborní lektori Městské policie Praha
Cílová skupina	Žáci 4. ročníku
Počet žáků v programu	47
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování bezpečnosti žáků v sil. provozu
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe
Termín	Listopad 2024 - květen 2025
Zodpovědná osoba	Odborní lektori Městské policie Praha

Název programu	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Hravou a interaktivní formou seznámit s pravidly provozu na pozemních kom. a řešením dopravních situací
Realizátor	Odborní lektori Městské policie Praha
Cílová skupina	Žáci 5. ročníku

Počet žáků v programu	44
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvyšování bezpečnosti žáků v silničním provozu
Ukazatele úspěšnosti	Beseda, reflexe
Termín	Listopad 2024 - březen 2025
Zodpovědná osoba	Odborní lektori Městské policie Praha

2) AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PEDAGOGICKÝ SBOR

- ŠPP nabízí stálé konzultace všem pedagogickým pracovníkům
- pravidelně se konají školení zaměřená na bezpečnost práce, ochranu žáků při mimořádných událostech. Tato školení zajišťují externí lektori
- pravidelně se konají metodické schůzky na 1. i 2. stupni.
- učitelé se sdružují v "Učičích se skupinách", kde se vzájemně obohacují o své zkušenosti.
- vybraní učitelé jsou aktivní v programu Pomáháme školám k úspěchu
- vedení školy se účastní programu Ředitel naživo

Název a odborné zaměření	Aktivní střelec ve škole
Stručná charakteristika	Přednáška, beseda
Realizátor / lektor	Lektor
Počet proškolených pedagogů	39
Počet hodin	5
Termín konání	Srpen 2024

Název a odborné zaměření	Jak na třídnické hodiny
Stručná charakteristika	Beseda, představení výhod a úskalí třídnických hodin
Realizátor / lektor	Mgr. Petra Hazlbauerová, Mgr. Hedvika Hrušková
Počet proškolených pedagogů	39
Počet hodin	2
Termín konání	Září 2024

Název a odborné zaměření	Školení PBIS
--------------------------	--------------

Stručná charakteristika	Přednáška, beseda
Realizátor / lektor	Lektor
Počet proškolených pedagogů	39
Počet hodin	18
Termín konání	Říjen 2025

3) AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČE

- na 1. stupni jsou pořádány konzultace žák-učitel-rodíč, které umožňují učitelům i rodičům bližší kontakt a okamžité řešení rizikového chování nebo školního neúspěchu
- ve všech třídách se konají čtvrtletní třídní schůzky
- všichni učitelé jsou k dispozici ve vypsaných konzultačních hodinách, komunikují s rodiči e-mailem nebo prostřednictvím systému Bakaláři
- škola pořádá každoročně několik akcí pro rodiče a děti (Buřtobraní, vánoční jarmark, slavnostní rozloučení s devátými ročníky, dobročinný bazar)
- aktivity školního parlamentu

NÁPLŇ PRÁCE METODIKA PREVENCE

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a s vedením školy v rámci zajištění prevence sociálně patologických jevů. Jeho úkolem je mapování situace ve škole, nabízení pomoci při řešení rizikových problémů - úzká spolupráce s učiteli, ve složitějších situacích metodik prevence odkazuje zúčastněné strany na pomoc odborníků.

Mezi úkoly a kompetence ŠMP patří:

1. další vzdělávání v problematice prevence proti šikanování a prevence rizikových jevů
2. zodpovědnost za informovanost pedagogů o dokumentech v dané problematice (zákony, metodické pokyny)
3. napomáhání kolegům při strategii řešení konkrétních případů
4. spolupráce s ředitelem školy na zajištění konkrétních odborných a metodických materiálů (literatura, audio, video, internet...)
5. spolupráce s jinými institucemi
6. mapování situace, sledování rizik vzniku a projevů rizikových jevů
7. postupy řešení rizikových jevů
8. koordinace tvorby, realizace a zhodnocení Minimálního preventivního programu, který je podrobně k dispozici rodičům i veřejnosti na webových stránkách školy

9. Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
10. Realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole
11. organizace adaptačních kurzů nebo dnů pro 6. ročníky

NÁPLŇ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a naplňování individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky
- Poskytování individuálních konzultací pedagogům v oblasti výchovy a vzdělávání a zákonným zástupcům při výukových a výchovných problémech žáků
- Realizace krizových intervencí pro pedagogické pracovníky, zákonné zástupce žáků a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize
- Poskytování psychologických služeb zákonným zástupcům žáků v oblasti kariérového poradenství
- Participace na vedení podpůrných programů pro oblast spolupráce třídního učitele se třídou

Jiné aktivity

- Dokumentace, administrativní
- Spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence
- Koordinace poskytování poradenských služeb žákům mimo školu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními
- Další vzdělávání

- Samostudium

- Informační činnost o práci školního poradenského pracoviště (vedení nástěnky a informací pro učitele a rodiče)

NÁPLŇ PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

- Diagnostika, depistáž
- Participace na provádění zápisu do 1. ročníků základní školy
- Depistážní činnosti zaměřené na vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadaných
- Individuální psychodiagnostické činnosti s žáky s výukovými a výchovnými problémy, s mimořádným nadáním, rizikovým chováním apod.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
- Realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole
- Konzultační, poradenské a intervenční práce
- Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- Poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- Realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize
- Poskytování psychologických služeb žákům v oblasti kariérového poradenství
- Společné konzultace se žáky a rodiči v rámci péče o integrované žáky a poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- Společné konzultace se žáky a rodiči zaměřené na kariérové poradenství
- Skupinová a individuální práce se žáky zaměřená na techniky a hygienu učení
- Skupinová práce se žáky zaměřená na osobní rozvoj žáků
- Skupinová a komunitní práce se žáky
- Participace na vedení preventivních programů pro třídy ve spolupráci s třídními učiteli
- Pomoc při realizaci aktivit se žáky zaměřených na řešení multikulturní problematiky ve škole

Jiné aktivity

- Výjezdové akce se školou s psychologickou náplní, včetně přípravy na tyto akce
- Administrativa, dokumentace

TÉMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE, ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**I. STUPEŇ**

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.ročník	JMS	Člověk a jeho svět	Chování o přestávce	1	Zummerová, Tomášová
1.ročník	Prv, JMS	Člověk a jeho svět	Co podporuje/škodí našemu zdraví	1+1	Zummerová, Tomášová
2.ročník	JMSPrv	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho okolí, Rodina a já	2 + 1	Košatová, Andrejsová
3.ročník	JMS	Člověk a jeho svět	Rodina a já	1	Dlohožková, Heřmanská
3.ročník	Prv	Člověk a jeho svět	Důležitá telefonní čísla	1	Dlohožková, Heřmanská
3.ročník	JMS	Člověk a jeho svět	Správné a nesprávné chování ke kamarádům	2	Dlohožková, Heřmanská
4.ročník	JMS	Člověk a jeho svět	Setkání s cizím člověkem – říkáme ne	2	Hejduková, Soukupová

Minimální preventivní program 2024/2025

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

4.ročník	JMS	Člověk a jeho svět	Jak se chováme a jak to vidí ostatní	1	Hejduková, Soukupová
5.ročník	JMS	Člověk a jeho svět	Co podporuje/škodí našemu zdraví	2	Lefflerová, Markalousová
5.ročník	JMS	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho okolí	1	Lefflerová, Markalousová

II. STUPEŇ

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
6.ročník	OSV	Člověk a zdraví	Zdravé stravovací návyky, pozitivní vztah k sobě	2 + 2	Hazlbauerová, Mrázková
7.ročník	OSV	Člověk a zdraví	Zdraví a dospívání	4	Jelšíková, Červenková
7.ročník	OSV	Člověk a zdraví	Chování v ohrožení	3	Jelšíková, Červenková
8.ročník	OSV	Člověk a zdraví	Duševní hygiena	2	Pokorná, Lebduška
8.ročník	OSV	Člověk a zdraví	Stres v našem životě	2	Pokorná, Lebduška
8.ročník	OSV	Člověk a zdraví	Rizika zneužívání návykových látek	3	Pokorná, Lebduška

Minimální preventivní program 2024/2025

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

8.ročník	P	Člověk a příroda	Lidské tělo a následky nevhodného životního stylu	4-5	Sobotová
9.ročník	OSV	Člověk a příroda	Národnost, rasa, náboženství	3	Jirát, Sobotová
9.ročník	OSV	Člověk a zdraví	Péče o duševní zdraví	4 - 5	Jirát, Sobotová
9.ročník	Ch	Člověk a příroda	Návykové látky	4	Jelšíková

PRO REALIZACI PPŠ ŠKOLA VYUŽÍVÁ NÁSLEDUJÍCÍCH ZDROJŮ:

VNITŘNÍ ZDROJE

Specifická prevence

- Preventivní tým (výchovný poradce, metodik prevence pro I. a II. stupeň, zástupce vedení školy, školní psycholog, speciální pedagog)
- Individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce
- Pravidelná diagnostika vztahů ve třídách
- Práce se třídami: preventivní, podpůrná, intervenční (navazuje na diagnostiku vztahů)
- Adaptační výjezdy, zážitkové kurzy, projektové dny,
- Školní web (www.uskolskezahrady.cz)
- Školní schránka důvěry, projekt NNTB
- Školní literatura vztahující se k rizikovému chování
- Odebírání časopisu Prevence

Nespecifická prevence

- Třídnické hodiny (předmět OSV)
- Pravidelné konzultace rodič – žák - učitel
- Školní parlament
- Výlety, školy v přírodě, projektové dny, zahraniční zájezdy
- Akce pro rodiče (vánoční jarmark, buřtobraní, dobročinný bazar)

VNĚJŠÍ ZDROJE

- Policie ČR
- Městská Policie Praha
- Člověk v tísni
- Křesťanská pedagogicko psychologická poradna
- Pedagogicko psychologická poradna Praha 8
- Městská část Praha 8
- Linka důvěry

- Dům světla
- Dům tří přání
- Protidrogová komise MČ Praha 8
- OSPOD
- Střediska výchovné péče (SVP)
- Proxima Sociale o.p.s
- Linka bezpečí
- RIAPS

DŮLEŽITÉ KONTAKTY

Policie	158
Hasiči	150
Záchranka	155
Linka bezpečí	116 111
Linka pro rodinu a školu	116 000
Krizové centrum Linky bezpečí	266 727 953
Rodičovská linka Linky bezpečí (Po-čt 9-21, pá 9-17)	606 021 021
Dětská psychiatrie - Motol	224 433 400
RIAPS	222 586 768
SVP Čakovická	283 883 332
SVP - Dvojka	778 421 526
školní psycholog Hedvika Hrušková	778 548 774
Školní metodik prevence Petra Hazlbauerová	776 188 659

POMOC OBĚTEM NÁSILÍ

Dětské krizové centrum (pro zanedbávané, týrané a zneužívané děti)	241 484 149 777 715 215
ACORUS (pomoc obětem domácího násilí)	283 892 772 (den i noc)
Otevřená linka armády ČR (šikana) (PO-PÁ 7:00 -17:00)	220 210 200
Dětské krizové centrum	241 484 149
Rosa (pomoc ženám - obětem domácího násilí)	241 432 466

ZÁVISLOSTI

Toxikologické informační středisko	224 919 293 224 915 402
PL Bohnice – detox a léčba	284 016 111
Apolinář- Detox	224 968 203
DROP-IN (i AIDS) (Karolíny Světlé 18, Praha 1)	222 221 124 222 221 431
SANANIM (Novovysočanská 604, Praha 9)	220 803 130 284 822 872
Protikuřácká poradna při 1. LF UK	224 919 322 (ÚT 14:00-16:00)
Prev-Centrum, z. ú. , adiktologická ambulance	242 498 334

EVALUACE

1. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor se účastnil během školního roku 3 vzdělávacích akcí zaměřených na všeobecnou prevenci. Programů se účastnili všichni pedagogové.

Vzdělávací akce v oblasti RCH pro ped. pracovníky	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	40
Počet hodin	12

2. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce školy s rodiči	
Počet aktivit	5
Počet zúčastněných rodičů	400
Počet hodin	12

3. AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ŽÁKY

Vzdělávací akce v oblasti primární prevence žáků	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	30	416	88
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad	8	250	36
Pobytová akce (školní výlet, ŠvP)	20	416	292
Situační intervence	8	82	8

Projektové dny (adaptační, tématicky zaměřené)	15	400	85
Exkurze	15	400	26

KVALITATIVNÍ HODNOCENÍ

Evaluace je prováděna na třídnických hodinách – žáci se vyjadřují k situaci ve škole. Každoročně se provádí diagnostika vztahů ve třídách 4. - 9. ročníků (dotazník B-3), na které navazuje třídnická hodina, příp. individuální rozhovory. Dále žáci hodnotí každý program, kterého se zúčastní (taktéž je hodnotí i pedagog, který je přítomen) – slovně nebo pomocí dotazníku. Žáci vyjadřují své názory přes své zástupce ve školním parlamentu nebo prostřednictvím schránky důvěry. Preventivní tým vytváří přehled zastoupení jednotlivých forem rizikového chování.

ŠKOLNÍ PARLAMENT

ŠP dává prostor pro zapojení žáků do života školy, možnost podílet se na její organizaci chodu. ŠP je prostředkem pro předávání informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky, mezi všemi třídami a napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. ŠP dbá na dodržování školního řádu.

ŠP je volen jednou ročně, vždy do konce měsíce září daného školního roku. Ve ŠP jsou dva zástupci z každé třídy 5. – 9. ročníku. Zástupce si volí třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem. Ve veřejných volbách vzejde jeden člen a jeho zástupce.

Členové ŠP jsou voleni svými spolužáky a musí se svou funkcí souhlasit. Členem nesmí být žák, který se dopustil závažného porušení školního řádu. Člen ŠP může být odvolán svými spolužáky pro neplnění povinností nebo pokud se dvakrát po sobě bez omluvy nedostaví na zasedání ŠP.

Zasedání ŠP svolává koordinátor ŠP (pověřený pedagog) společně s předsedou ŠP. ŠP se schází dle potřeby, nejméně jednou za měsíc. Zápis ze zasedání bude vyvěšen na nástěnce ŠP. Zasedání jsou přístupná všem žákům i učitelům školy.

POVINNOSTI ŠP :

- důstojně reprezentovat svoji třídu a školu
- předávat informace ve své třídě
- plnit úkoly vyplývající z funkce člena parlamentu
- prostřednictvím zástupců spolupracovat s vedením školy, učiteli a ostatními zaměstnanci školy
- dodržovat základní pravidla společenského chování a respektovat se navzájem
- přicházet včas na zasedání

PRÁVA ŠP :

- vyjadřovat se k chodu a organizaci školy
- podávat návrhy a připomínky
- přednést své návrhy vedení školy i vyučujícím
- podílet se na akcích pořádaných školou

ŠP nemá právo zasahovat do záležitostí, které jsou výhradně v kompetenci vedení školy. Nesmí vydávat rozhodnutí v rozporu se školním řádem.

HLASOVÁNÍ ŠP :

Při hlasování ŠP platí rovnoprávnost všech členů ŠP, každý člen má jeden hlas. Přítomní dospělí nebo hosté nemají hlasovací právo. Každé rozhodnutí je závazné pro všechny žáky školy.

PRAVIDLA CHOVÁNÍ NA PŮDĚ ŠP :

Pravidla chování si vytváří členové ŠP.

- nepřekřikovat se

- nepoužívat vulgarismy
- mluvit nahlas
- respektovat se
- neubližovat si

KRIZOVÝ PLÁN

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus...) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznacích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky, zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí, apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

školní metodik prevence: Mgr. Petra Hazlbauerová

výchovný poradce: Mgr. Jana Červenková

školní psycholožka: Bc. Anastasia Slovanska

KRIZOVÝ PLÁN ŠIKANA

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou.

Definice pojmu:

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Důležité odlišovat např. běžnou „klukovskou“ šarvátku od skutečné šikany.

Postup při řešení šikany:

Devět kroků při řešení počáteční šikany

- odhad, o jak závažný problém jde

- rozhovor s informátory a oběťmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky
- ochrana oběti
- rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
- výchovná komise
- rozhovor se zákonnými zástupci oběti
- práce se třídou

Na prevenci šikany a při řešení jednotlivých případů spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci dle následujících postupů:

Situace, které škola zvládne řešit sama

- šikana 1. – 3. stadium
- Zvládá ji třídní učitel nebo tým ŠPC (ŠMP, výchovný poradce, třídní učitel, školní psycholog)
- Zjišťujeme obraz šikany, co se přesně stalo (rozhovory, nalezení vhodných svědků))

KDO – KDE – CO – KDY – JAK – PROČ – ČÍM?

Celý příběh si postupně zaznamenáváme, vedeme písemnou dokumentaci

- 1) oznamovatel oznámí informaci třídnímu učiteli, popř. jinému učiteli, ten předá informaci ŠMP
- 2) ŠMP svolá tým, tým se zabývá obětí šikany, popř. dalšími svědky (vytváříme si obraz šikany)
- 3) tým se zabývá pachatelem (pachateli), který obraz dotvoří
- 4) šikanu jsme vyšetřili – máme obraz
- 5) tým navrhuje důsledky podle závažnosti: výchovné opatření (NTU, DTU, DŘŠ), jiné opatření (snížená známka z chování, přeřazení žáka do jiné třídy), oznámení – OSPOD, Policie ČR

Situace, které nezvládneme řešit sami

- šikana 4. – 5. stadium

Případ předáme dalším institucím – Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC

KRIZOVÝ PLÁN KYBERŠIKANA

KYBERŠIKANA

Kyberšikana (též kybernetická šikana, počítačová šikana či cyberbullying) je druh šikany, který využívá elektronické prostředky, jako jsou mobilní telefony, e-maily, pagery, internet, blogy a podobně.

Co je kyberšikana?

Termínem kyberšikana označujeme nebezpečné komunikační jevy realizované prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (např. pomocí mobilních telefonů nebo služeb v rámci internetu), jež mají za následek ublížení nebo jiné poškození oběti. Toto ublížení či poškození může být jak záměrem útočníka, tak důsledkem např. nevhodného vtipu, nedorozumění mezi obětí a útočnickem, nedomyšlením důsledků jednání ze strany útočníka atd. Oběť je poškozována opakovaně, ať už původním útočnickem či osobami, které se do kyberšikany zapojí později. Kyberšikana je druhem psychické šikany.

Rozdíl mezi šikanou a kyberšikanou

Kyberšikana úzce souvisí s šikanou. Zatímco klasická šikana se může projevovat jak fyzickými útoky, tak útoky psychickými, kyberšikana se odehrává pouze v psychické rovině. Kyberšikana se projevuje především ponižováním, nadáváním, urážením, zastrašováním, vyhrožováním, vydíráním, obtěžováním a pronásledováním oběti, což jsou typické projevy psychické šikany. Útoky se však odehrávají ve virtuálním prostředí. Útoky mohou být intenzivnější, dlouhodobější, uživatelé ICT mohou z utrpení oběti dokonce udělat masovou zábavu.

Na rozdíl od běžné šikany kyberšikanu nemůžeme dopředu očekávat. Obětí kyberšikany se tak můžeme stát kdykoliv a kdekoliv. Stačí, když budeme připojeni k internetu nebo mobilní síti (GSM) a útočník může zaútočit i ze vzdáleného místa, např. ze svého domova.

Dalším rozdílem mezi oběma formami je identita útočníka. V případě kyberšikany je útočník většinou skrytý za přezdívku, tzv. „nicknamem“, nebo jiným neurčitým identifikátorem.

Stejně jako je tomu u původců kyberšikany ani u jejich obětí nezáleží na věku, pohlaví, fyzické síle, postavení v sociální skupině či úspěšnosti ve společnosti. V elektronické komunikaci jsou výše zmíněné aspekty potlačeny a nemají takový význam, jako při komunikaci tváří v tvář

Jak se chránit před kyberšikanou a jak se bránit kyberútokům?

V současné chvíli neexistuje způsob, jak se 100% chránit před kyberšikanou a jejími útoky. Riziko můžeme pouze snížit, a to díky používání a dodržování následujících pravidel:

- respektovat ostatní uživatele
- nebýt přehnaně důvěřivý
- nesdělovat citlivé informace, které by mohly být zneužity
- seznámit se s pravidly služeb internetu a GSM sítí
- seznámit se s riziky, které souvisí s elektronickou komunikací

Jak tedy postupovat v případě, že se staneme obětí kyberšikany? Jedná se o:

- pořízení důkazu (screenshot)
- ukončení komunikace
- blokování útočníka
- identifikace útočníka
- oznámení útoku
- nebýt nevšímavý
- podpořte oběti

Kde hledat pomoc?

- Pomoc ONLINE (Internet Helpline)
- E-bezpečí
- Národní centrum bezpečnějšího internetu (Safer Internet)
- Poradenská linka pro pedagogy
- Úřad na ochranu osobních údajů
- Policie ČR

Nejčastější projevy kyberšikany

Kyberšikana se může projevovat různým způsobem. Kyberútoky mohou být realizovány dlouhodobě i krátkodobě, s rozdílnou intenzitou a s využitím velkého množství nástrojů. Mezi nejznámější projevy patří:

- publikování ponižujících záznamů nebo fotografií
- ponižování a pomlouvání v rámci sociálních sítí, blogů nebo jiných webových stránek
- krádež identity, zneužití cizí identity ke kyberšikaně nebo dalšímu sociálně patologickému jednání
- ztrapňování pomocí falešných profilů
- provokování a napadání uživatelů v online komunikaci, především v rámci veřejných chatů a diskuzí
- zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť
- vyloučení z virtuální komunity
- obtěžování

Mezi další projevy kyberšikany řadíme i projevy tradiční šikany posílené o využití ICT, např.:

- dehonestování (ponižování, nadávání, urážení)
- vyhrožování a zastrašování
- vydírání
- očerňování (pomlouvání) a další

K těmto projevům jsou zneužívány především SMS zprávy, e-maily, chat, diskuze, ICQ, Skype, blogy, sociální sítě nebo jiné webové stránky.

Kyberšikana a zákony

Kyberšikana není trestným činem. Některé její projevy se však dají klasifikovat jako jiné trestné činy či přestupky. Přehled paragrafů, podle kterých by se dala klasifikovat kyberšikana:

Trestní zákoník (Zákon 40/2009 Sb.)

- § 144 Účast na sebevraždě až 12 let
- § 175 Vydírání až 16 let
- § 180 Neoprávněné nakládání s osobními údaji až 8 let
- § 181 Poškození cizích práv až 5 let

- § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv až 10 let
- § 184 Pomluva až 2 roky
- § 191 Šíření pornografie až 5 let
- § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií až 8 let
- § 209 Podvod až 10 let
- § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací až 8 let
- § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat až 5 let
- § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti až 2 roky
- § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci až 3 roky
- § 353 Nebezpečné vyhrožování až 3 roky
- § 354 Nebezpečné pronásledování až 3 roky
- § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod až 3 roky
- § 357 Šíření poplašné zprávy až 8 let

Kyberšikana často provází šikana, proto je třeba vždy incident vyšetřit, obvykle je signálem narušených vztahů ve třídě.

Škola se musí útokem zabývat, protože zasahuje do vztahů mezi žáky.

Když se útok odehraje mimo školní prostředí, škola nemůže udělit kázeňské postihy, informuje rodiče oběti o možnosti podat na útočníka trestní oznámení.

KRIZOVÝ PLÁN NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování.

Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

1. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?

- Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- Pedagog dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodikovi prevence, který jej založí do své agendy.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí.
- Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

2. ALKOHOL

Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně:

Informuje TU, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, ten jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- V případě podezření na intoxikaci žáka provede pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška) na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje podle výše uvedených bodů.

Jak řešit nález alkoholu ve škole?

1) pedagog nalezne v prostorách školy alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodikovi prevence.

2) pedagog zadrží u některého žáka alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.
- O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka. Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem.

3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagog zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve pedagog zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí.

(V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodik prevence informaci o možnostech odborné pomoci.)

- Škola vyvodí sankce dané školním řádem. (je třeba rozlišit uživatele od distributora – uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem.)
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagog provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce.

Jak řešit distribuci OPL ve škole?

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

1) pedagog našel OPL ve škole

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.
- O nález vyrozumí Policii ČR.

2) pedagog zadržel u žáka OPL

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.

- O nálezů vyrozumí Policii ČR a informuje zákonné zástupce.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá pedagog látku přivolanému lékaři.

3) pedagog má podezření, že žák má OPL u sebe

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem.

U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí

KRIZOVÝ PLÁN KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

KRÁDEŽE

Jak postupovat preventivně proti krádežím

1. Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
2. Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu, školské zařízení ve vnitřním řádu: zdůrazní, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a

vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit nebo ředitel školy ve školním řádu určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě. I v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000 Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník); pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

3. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

VANDALISMUS

Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou dítěte k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

KRIZOVÝ PLÁN PRUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

- **Mentální anorexie** je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost (alespoň o 15% nižší než odpovídá věku a výšce) a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat (nemocní někdy popírají snahu hubnout, ale mluví o zdravé výživě a životním stylu). Postupně si zvykají na snížený příjem energie, nadměrnou sebekontrolu v jídle a často i zvýšený energetický výdej, snadno se cítí přejedeni. Bývá rozlišován nebulimický (restriktivní) a bulimický (purgativní) typ mentální anorexie, kdy v jejím průběhu dochází k opakovaným epizodám přejídání nebo zvracení, užívání laxativ nebo diuretik.
- **Mentální bulimie** je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti. Rozhodujícím kritériem přejídání je subjektivní pocit ztráty kontroly nad jídlem. Někdy je rozlišován purgativní (vyskytuje se zvracení, laxativa nebo diuretika) a nepurgativní (ke kontrole hmotnosti jsou využívány přísné diety, hladovky nebo intenzivní cvičení) typ bulimie.

Poruchy příjmu potravy/**dále PPP/** se často rozvíjejí pomalu a nenápadně, ztracené v nevhodných jídelních návycích vrstevníků a rodiny. Mentální anorexie začíná nejčastěji ve věku třinácti až osmnácti let, mentální bulimie obvykle mezi patnáctým až pětadvacátým rokem věku. PPP patří mezi nejčastější problémy dospívajících dívek a mladých žen (poměr ženy: muži bývá uváděn 8-15 : 1). Kolem 6% děvčat vykazuje koncem puberty některé anorektické příznaky.

Výskyt anorexie je uváděn 0,3-0,8% rizikové populace (životní prevalence u žen až 4%), výskyt bulimie 1,5 – 4,5% rizikové populace. I když úspěšnost léčby poruch příjmu potravy je relativně vysoká, mohou mít tyto poruchy velmi závažné důsledky pro život nemocného. Mentální anorexie patří mezi nejletálnější duševní poruchy. Poruchy příjmu potravy mohou způsobovat řadu zdravotních komplikací, které souvisí především s váhovým úbytkem a nedostatečnou výživou nebo jsou důsledky zvracení, nadužívání projímadel nebo diuretik.

K rozvoji mentální anorexie nebo bulimie dochází v případě, že více či méně disponovaný jedinec je vystaven vlivu faktorů, které mohou vést k držení diet a současně některým dalším vlivům, které jsou nebezpečné z hlediska rozvoje jiných duševních poruch. Disponovanost pro diety je spojena především s ženským pohlavím, předčasnou nebo opožděnou fyzickou zralostí, nevhodnou distribucí tělesného tuku, dietním a jídelním chováním referenčního prostředí, reálností nebezpečí nadváhy a některými zájmovými (sportovními) nebo profesními aktivitami. Intenzita, s jakou jsou dietní tendence prosazovány, souvisí s individuálními možnostmi nemocného, které definuje především jeho věk, osobnost a rodinné prostředí, a s jeho „potřebou“, kterou posilují jeho zájmy, sociální a osobní pozice a zkušenost. Další rizikové faktory posouvají hranice, až kam je nemocný ochoten jít nejenom v sebekontrolě a nevhodných jídelních návycích, ale i v emočních reakcích, postojích a chování včetně například krádeží nebo sebepoškozování. Na této rovině se začínají uplatňovat obecně rizikové faktory, jako je například alkoholismus nebo duševní choroba v rodině. Další vlivy se dostávají do hry až v průběhu rozvoje poruchy jako její vedlejší produkt (důsledky podvýživy, změněna kvality života a adaptace na problém) a posilují základní symptomatologii PPP. S vědomím nemoci a „nálepkováním“ („...jsem divná, trpím duševní poruchou...“) je někdy v průběhu rozvoje poruchy spojeno vědomí výjimečnosti nebo odlišnosti, které může léčbu komplikovat.

Východiska

- nabídnutá odborná pomoc (zdravotní, psychologická, psychiatrická)
- rozhovory se žákem /rodiči, včasná komunikace
- omezení vlivu faktorů, které toto RCH způsobily
- preventivní program (pro třídu)

Rizikové faktory

Specifické: nevhodné jídelní a stravovací zvyklosti v rodině, diety, obezita v rodině, PPP v rodině, některé sporty a zájmy

Obecné: Nedostatek rodič. kontroly, duševní poruchy, alkohol v rodině, přílišné zaměření na sebekontrolu a výkon (nebo naopak absence sebekontroly), přílišný důraz na vzhled. Rodiče jako vzor

Specifické: nevhodné jídelní a stravovací zvyklosti v rodině, diety, obezita v rodině, PPP v rodině, některé sporty a zájmy

Obecné: Nedostatek rodič. kontroly, duševní poruchy, alkohol v rodině, přílišné zaměření na sebekontrolu a výkon (nebo naopak absence sebekontroly), přílišný důraz na vzhled. Rodiče jako vzor řešení problémů.

Prezentování nevhodných módních vzorů, diet, jednostranných řešení, nekritické zdůrazňování hédonistických hodnot (užít si“) na jedné straně a sebekontroly na druhé

Užívání diet, nevhodné stravovací a pohybové zvyklosti, skandalizace nadváhy, šikana kvůli nadváze a vzhledu

Nízké sebevědomí, důraz na vnějšíkové hodnoty, orientace na jednoduché řešení, neschopnost akceptovat zpětnou vazbu, následky

Protektivní faktory

Posílení monitoringu- **podpory** rodiny, edukace: změny stravovacích zvyklostí (vymezení přiměřené normy – snaha se vyhnout extrémům).

Prezentace diferencovaných, nevyhrocených vzorů, přiměřenost v prezentovaných postojích, diskuse k otázkám zdraví, životního stylu, hodnot....

Bohatší, jinak zaměřené zájmy, oslabení soutěživosti, šikany pro vzhled, nadváhu. Edukace ve směru zdravé výživy, nebezpečí diet a některých „metod hubnutí“.

Úprava stravovacích a pohybových návyků, nebezpečí diet a jednostranné snahy redukovat hmotnost

Rozvoj individuálních možností, výchova k různorodosti, přiměřenosti, rozvoj obecné vzdělanosti

Vzhledem k tomu, že jde o poruchy příznačné pro období dospívání, zasahují tyto problémy do formování osobnosti nemocného a ovlivňují jeho pracovní a sociální dovednosti. S rozvojem PPP přibývá závažnějších psychických i zdravotních problémů. Závažná patologie pak „zakrývá“ často srozumitelné počátky rozvoje problému. Dlouhodobý průběh onemocnění posiluje závislost nemocného na okolí, které na jeho problémy reaguje zvýšenou úzkostí a obavami. Nemocní si mohou zvyknout na roli nemohoucího jedince. Naučí se vyžadovat podporu a ohledy okolí, vyžadovat ústupky a ochranu před následky svého chování. **Vývoj poruchy může souviset také se skrytou patologií rodiny, proto součástí léčebné péče je i psychoterapeutická pomoc.**

Kde najít pomoc

Jednotka specializované péče pro PPP PK VFN (Ke Karlovu 11, Praha 2, 224965353) - Každou 3. středu v měsíci v 14,30 Klub pro rodiče a blízké osoby (i učitelé, spolužáci) pacientů s PPP

Dětská psychiatrická klinika (V Úvalu 84/1, 15000 Praha 5, tel: 224 433 400)

Anabell – občanské sdružení (posta@anabell.cz)

Krizové centrum RIAPS (Chelčického 39, Praha 3, 222 58 06 97)

Linky důvěry

Síť organizace STOB (redukce nadváhy – programy pro rodiny)

Fórum zdravé výživy: www.fzv.cz

Programy zaměřené na zdravou výživu, péči o duševní zdraví mládeže a zdravý životní styl, bezpečnou a udržitelnou redukci nadváhy

Některé publikace (svépomocné manuály o PPP) – nevhodné jsou příběhy nemocných.

Web. odkazy: www.idealni.cz, www.doktorka.cz , www.lekarna.cz, www.anabell.cz, www.stop-ppp.estranky.cz, www.boulimie-anorexie.ch

KRIZOVÝ PLÁN SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE-CAN

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN - Child Abuse and Neglect).

Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Statistiky uvádějí, že CAN v ČR trpí v současné době 1 – 2 procenta dětské populace, což představuje 20 – 40 tisíc dětí. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly nebo psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem.

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (**CAN - Child Abuse and Neglect**). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Statistiky uvádějí, že CAN v ČR trpí v současné době 1 – 2 procenta dětské populace, což představuje 20 – 40 tisíc dětí. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly nebo psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem

Změny v chování dítěte

- celková stísněnost a nezájem o dění kolem
- zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými
- úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob nebo v situaci, kdy je dítě s dospělým samo
- vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám
- nápadně lhostejné postoje, výroky typu „mně je to jedno“
- agresivní napadání a šikanování vrstevníků
- zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty
- potíže se soustředěním a zhoršení prospěchu ve škole
- váhání s odchodem domů po vyučování
- neomluvené absence ve škole
- odmítání jídla nebo přejídání
- sebepoškozování
- útěky z domova

Známky na těle dítěte

opakovaná zranění včetně zlomenin

- modřiny
- řezné rány
- otoky částí těla, například rtů, tváří, zápěstí
- stopy po svazování
- otisky různých předmětů na těle
- natrhnutí ucha
- otisky dlaně a prstů
- stopy po opaření nebo popálení cigaretou

FYZICKÉ (TĚLESNÉ) TÝRÁNÍ a jeho rozpoznání:

a) aktivní (bití a jiné agresivní formy napadání dítěte)

b) pasivní

Některé známky zanedbávání:

- trvalý hlad
- podvýživa
- chudá slovní zásoba
- špatná hygiena
- zkažené zuby a časté záněty dásní
- dítě není očkováno proti nemocím
- nevhodné oblečení vzhledem k počasí
- nedostatek dohledu – dítě je večer doma samo, venku pobývá dlouho do tmy a bez dozoru apod.
- vyčerpání, přepracovanost
- s dítětem se nikdo neučí, nezajímá se o jeho školní povinnosti
- vyhození z domova

Některé projevy zanedbávaného dítěte:

- má chudé nebo velmi špatné vztahy s rodiči
- touží po citu a pozornosti jakéhokoliv dospělého (nedělá rozdíly mezi blízkými a cizími lidmi, vrhá se k cizím dospělým, odešlo by s nimi)
- je neobvykle unavené až apatické, někdy naopak nezvládnutelné
- všechno jí hltavě a hladově
- chodí za školu nebo do ní chodí pozdě
- má potíže s učením
- zdráhá se odcházet domů
- houpá se, cucá věci nebo prsty, kýve hlavou
- žebrá o jídlo, peníze nebo jiné věci

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy/šk. zařízení

školní metodik prevence s výchovným poradcem, školním psychologem, třídním učitelem, se školským poradenským zařízením, pediatrem, orgánem sociálně právní ochrany dítěte

Mám to oznámit rodičům, když je zneužívatelem někdo z rodiny?

Je třeba postupovat v souladu s pokyny orgánů činných v trestním řízení a těmito pokyny se řídit.

Učitel může žákovi zachránit i život

Školy a školská zařízení jsou spolu se zdravotnickými zařízeními těmi subjekty, které případy týrání, zneužívání či zanedbávání dítěte oznamují příslušným úřadům nejčastěji. Pedagogové jsou navíc od lékařů ještě v užším průběžném kontaktu s dětmi.

Učitelé jsou hned po rodičích dítěti nejbližší. A pokud pedagog vyučuje dítě, které je pravděpodobně týráno, může sehrát klíčovou roli při zamezení dalšímu týrání – může mu pomoci zbavit ho dalšího fyzického nebo

psychického týrání a může mu dokonce někdy zachránit i život.

Náhlé změny jako alarm

Prvním, co musí učitel udělat, aby mohl týranému dítěti pomoci, je vůbec všimnout si a odhalit to, že dítě nese nějaké stopy týrání. Jde jednak o změny chování žáka, jednak o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem.

Jedním z nejčastějších signálů ukazujících na možné týrání doma je náhlé podstatné zhoršení prospěchu žáka. Dítěti začne být úplně jedno, zda dostane dobrou, nebo špatnou známku. Z veselého dítěte se často stane úzkostný žák, který je neprůbojný. Může mít zároveň nejrůznější problémy ve vztazích se spolužáky – dítě, které bylo dříve kamarádké, se začne najednou ostatních stranit, nebo se může naopak začít chovat vůči nim agresivně. U žáka se mohou projevit také nejrůznější poruchy v pravidelných návycích – spaní (do školy chodí pozdě) nebo stravování (při obědě opakovaně nedojídá).

Pokud jde o tělesné známky, zvláště učitel tělocviku má jedinečnou možnost všimnout si různých modřin, odřenin či nezvyklé únavy či apatie žáka.

Zvláštní kategorií jsou méně viditelné, a zároveň o to citlivější signály, které nicméně učitel může zaregistrovat. Jejich skutečná diagnostika je však již věcí odborníka. Jde například o potíže při sezení v lavici, které mohou ukazovat na poruchy zažívání nebo třeba na krev v moči.

Rozhovor s žákem je klíčový

Když učitel po zpozorování neklamných známek vzbuzujících podezření na syndrom týraného dítěte dojde k závěru, že dítěti je potřeba pomoci, měl by se vždy nejdříve pokusit navázat s žákem osobní kontakt. Nejlepší je, když se ho někde v soukromí dotáže na to, proč má například na těle modřiny nebo třeba proč v posledním době odchází ze školy jako poslední, zatímco dříve byl naopak mezi prvními, kdo pospíchali domů.

Situaci prvního kontaktu mezi učitelem a žákem samozřejmě vždy zjednodušuje to, pokud vztahy mezi nimi nejsou jen striktně formální. Takovouto atmosféru lze ještě umocnit tím, že učitel nabídne žákovi nějaké pohoštění, uvaří čaj a rozhovor vede nejdříve ze široka – nedoporučuje se při takovémto osobním rozhovoru

věnovat se problému okamžitě.

Předpokládá se, že rozhovor povede většinou třídní učitel. Nic by však nemělo bránit tomu, aby ho vedl i jiný učitel, který má z nějakých důvodů s dětmi méně formální vztahy, třeba tělocvikář nebo učitel předmětu, jenž má žák obzvláště rád a je tedy pravděpodobné, že dobře vychází i s tím, kdo ho vyučuje.

Když je dítě nedůvěřivé

Je prakticky nemožné stanovit přesnou hranici toho, kdy by měl učitel již ustoupit z role prvního kontaktu ve věci týraného dítěte a o problému informovat další instituce. Každý případ je individuální.

Především v situaci, kdy se učitel nedaří navázat komunikaci s žákem, je dobré obrátit se na pedagogicko-psychologickou poradnu.

Rodič může situaci ujasnit

Přestože je to právě rodič, nebo jiný zákonný zástupce, kdo je pravděpodobným původcem týrání, neznamená to, že by ho měla škola z celého procesu pomoci žákovi automaticky vyřadit. Pokud si učitel pozve do školy zákonné zástupce žáka, neočekává se, že by na ně měl hned udeřit s tím, aby mu vysvětlili, kdo u nich doma týrá jejich dítě.

Učitel by měl v první fázi po rodiči chtít, aby pouze okomentoval to, jak si vysvětluje problémy, které učitel u dítěte vyzoroval. Může tak i zjistit, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání. Anebo může být zájem školy o osud žáka pro zákonného zástupce dostatečnou výstrahou k tomu, aby si uvědomil, že další ubližování dítěti bude mít pro něj vážné následky. Navíc učitel může z chování rodiče nepřímo poznat, zda v rodině k týrání nedochází. Rozumný rodič, nebo zákonný zástupce, který svěřenému dítěti nijak neubližuje, by měl naopak uvítat zájem školy, která se ho snaží upozornit na to, že jejich dítě má nějaký problém a je i ochotna mu při jeho řešení pomoci.

Pokud učitel od rodičů nic nezjistí, a dítě se chová i nadále nezvykle, jde o další důvod k zapojení odborníka.

Učitel se podle prvotních známek ukazujících na týrání může někdy nejdříve jen dohadovat, zda jde o situaci, kdy mu ubližují jeho blízcí, anebo se jedná o školní šikanu. Proto i rozhovor s rodiči může pedagogovi pomoci

vyloučit jednu z těchto dvou možností.

Nakonec přímý kontakt učitele se zákonnými zástupci dítěte je také určitým, ale samozřejmě jen nepřímým indikátorem možného týrání – pedagog se na vlastní oči může přesvědčit, z jakého sociálního prostředí dítě pochází. Může pro něj jít o překvapení tím spíše, když rodiče jinak se školou nekomunikují, nechodí na třídní schůzky.

Kdy se obrátit na odborníka?

Je právem každého pedagoga, aby sám zvolil postup, který považuje v daném případě za nejlepší. Tehdy, když dítě samo přizná, že je týráno, nebo když si učitel jinak potvrdí, že bylo nějak fyzicky nebo psychicky poškozeno, měl by kontaktovat odborníky. Při zjištění nějaké zdravotní újmy se však nedoporučuje kontaktovat jen lékaře. Pediatr si totiž přeje, aby dítě přišlo v doprovodu rodiče. Také do pedagogicko-psychologické poradny by mělo dítě jít spolu se zákonným zástupcem. Pokud se však škole podaří domluvit se s poradnou na kontaktu bez účasti rodičů, je považováno toto porušení pravidel za přijatelné. Prioritou je pomoci dítěti za každou cenu.

- V případě, že má učitel podezření na týrání žáka, situace se nezlepšuje a komunikace s rodiči také k ničemu nevede, je nezbytné kontaktovat především OSPOD, a to podle spádové oblasti, kam škola v dané obci přináležejí, tedy podle obcí s rozšířenou působností. Na těchto úřadech je veden registr problémových rodin a je tedy možné, že po avízu školy budou sociální pracovníci hned vědět, jaké problémy jsou s danou rodinou spojeny.

Pozor na skutečnost o neoznámení trestného činu a nepřekažení trestného činu - týrání svěřené osoby dle ustanovení § 198 trestního zákoníku spadá mezi trestné činy vyjmenované jak v nepřekažení trestného činu (§ 367 TZ) tak v neoznámení trestného činu (§368 TZ). Tím, že nekontaktujeme-li orgány činné v trestním řízení, v případě, že už jsme se hodnověrným způsobem dozvěděli o týrání svěřené osoby, můžeme být sami pachatelé trestných činů nepřekažením tr. činu a neoznámením tr. činu.

Základní informace – tabu zóny

Záleží opět na dané škole a učiteli, jakým způsobem zařadí do výuky problematiku nebezpečí týrání dítěte. Informace o tom, že nikdo nesmí dítěti ubližovat, jsou součástí dětských práv, se kterými by školy měly žáky seznámit. Téma týrání dítěte, zvláště pohlavního zneužívání, může škola zařadit i do sexuální výchovy a pozvat si příslušného odborníka. V každém případě by se nějakou formou děti měly v průběhu školní docházky dozvídat, kde jsou hranice, za které by neměl ani rodič vkročit, a co dělat, pokud se dítě setká s prvními projevy týrání, zneužívání či zanedbávání. Každé dítě by se mělo co nejdříve seznámit jednak s tím, co představují takzvané tabu zóny na jeho těle, jednak by mělo vědět, na koho se obrátit a kam zavolat, pokud mu někdo začne ubližovat nebo i když má jen pochybnosti o správnosti chování svých blízkých k vlastní osobě.

KRIZOVÝ PLÁN SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ

Sexuální zneužívání – je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele.

Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost překazit jej (v souladu s trestním zákoníkem). Překazit znamená, že zabráníte páchání nebo dokončení takového jednání (oznámíte orgánům činným v trestním řízení).

Dítě se mi svěřilo osobně

1. uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost
2. seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob
3. pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřilo
4. komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii
5. vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii
6. ohlásit na policii
7. ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách
8. jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit

Dozvíím se – oznámím řediteli – kontaktujeme policii a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Zjistím to z nějaké školní ankety nebo otazníku

Dítě se vyjadřuje někdy v náznacích a nejasně, proto je velmi důležité porozumět tomu, co vám vlastně říká. V každém případě s ním navažte o přestávce nebo po vyučování rozhovor, ale tak, abyste nebudili nežádoucí pozornost. Jestliže vám dítě potvrdí vaši domněnku, postupuje jako výše. Nevyslychejte ho a nepodsouvejte mu své názory, nechejte ho volně vyprávět.

Dozvíím se to od spolužáků nebo z jiných zdrojů

Nejprve přemýšlejte, jestli tomu nasvědčuje i vaše pozorování. Pokuste se s dítětem navázat rozhovor, ale do ničeho ho nenuťte. Prostředníkovi řekněte, že je důležité, aby za vámi přišlo zneužívané dítě samo. Nevyšetřujte a nijak nepátrejte. Jestliže si nejste jistí, oznamte věc orgánu sociálně-právní ochrany, který ji prošetří.

Dítě je obětí sexuálního napadení

Jestliže se stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, potom urychleně vše oznamte policii, rodičům a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Chovejte se pevně a jednoznačně a dítě neopouštějte až do příchodu rodičů.

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) .

Cílem musí být předejít vzniku traumatizace dítěte, zabránit pokračování a zabránit rozvoji dlouhodobých zdravotních, sociál. a psychol. následků

- ❑ Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149
- ❑ Internetová poradna: problem@ditokrize.cz
- ❑ Linka bezpečí, tel: 800 155 555
- ❑ Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, linka@mcssp.cz

www.capl.d.cz/linky.php (adresář linek důvěry v celé ČR)

KRIZOVÝ PLÁN DOMÁCÍ NÁSILÍ

Co je domácí násilí?

Domácí násilí zahrnuje psychické a fyzické týrání, sexuální zneužívání či zanedbávání mezi blízkými osobami (více viz kategorie PSYCHICKÉ TÝRÁNÍ, FYZICKÉ TÝRÁNÍ, SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ). Důležitým znakem domácího násilí je skutečnost, že není jednorázové, nýbrž dlouhodobé - jedná se až o systematický teror. Ovšem i fakt, že se stane poprvé, může předznamenávat opakování. Při takovém vývoji násilí většinou eskaluje - od nadávek až po fyzické útoky. Typické také je, že k výše popsaným typům násilí dochází v soukromí, zda z dmi bytu. Oběťmi tohoto násilí bývají nejčastěji ženy, velmi často ale bohužel i děti a někdy též senioři, kteří ve společné domácnosti bydlí.

Jak poznat domácí násilí?

Domácí násilí je často přehlíženo za tři hlavních důvodů:

1. děje se v soukromí za zdmi bytu
2. oběti jej popírají, až zlehčují
3. panuje představa, že do domácích záležitostí nikomu cizímu nic není. Přitom najít indicie, že je domácí násilí na někom pácháno, je poměrně snadné

Mezi nejčastější projevy domácího násilí patří:

1. Hluk z častých hádek, úderů, pláč - to sousedi v bytových domech nemohou přeslechnout.
2. Někdy i příjezdy policie, která ale místo záhy opouští bez pachatele.
3. Modřiny a podlitiny členů rodiny - obvykle žen, dětí, seniorů.
4. Nepravděpodobné výmluvy obětí, jak ke zraněním došlo.
5. Snaha obětí zakrývat svá zranění (nošení slunečních brýlí přes monokly apod.)
6. Snaha obětí události bagatelizovat, případně i brát zodpovědnost na sebe.
7. U dětí projevy syndromu CAN zpozorovatelné především ve škole.
8. Nápadně asociální chování agresora i mimo domov (závislost na alkoholu, hracích automatech apod.), to ale nemusí být nutně podmínkou (dotyčný může být oblíbený).

Co dělat?

Pokud má někdo podezření na domácí násilí páchané v jeho okolí, neměl by hned uhodit jak na domnělou oběť, tak na domnělého agresora. Křivé obvinění nebo obvinění na základě nedostatečných důkazů může situaci spíše zhoršit.

Jak postupovat:

1. Zeptat se na problém týraného - předpokladem k takovému rozhovoru je vzájemná důvěra, příslib společného postupu při řešení, empatický postoj a více naslouchání než hodnocení, rozčilování se a poučování.
2. Je-li obětí dítě, pak platí postupy uvedené u syndromu CAN (viz PSYCHICKÉ TÝRÁNÍ, FYZICKÉ TÝRÁNÍ, SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ).
3. Je-li obětí dospělá osoba, pak je nutné citlivě dodat odvahy a připravit krizový plán (pomohou s tím i specializované linky důvěry viz KRIZOVÉ LINKY). Velmi často se stává, že i po přivolání policie oběť obvinění stáhne (samozřejmě z obav z agresora, z citové angažovanosti), a to i dnes, kdy funguje institut vykázání agresora.

Vykázání - upravuje v současné době Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, kde je specifikováno Oprávnění vykázat z bytu nebo domu i jeho bezprostředního okolí. V praxi funguje vykázání tak, že osoba, která se dopouští násilí, je po příjezdu policie neprodleně vykázána nejméně na dobu 10 dnů, tato lhůta pak může být prodloužena. Agresor si může vzít jen osobní potřeby, potřeby pro podnikání a doklady, policistům odevzdá klíče, nesmí se vrátit ani do bytu či domu, ale nesmí ani jinak kontaktovat osoby, na které útočil. Policie ihned vyrozumí intervenční centrum, příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí a soud. Během lhůty tak oběti získávají ochranu a dostatečný prostor pro spolupráci s odborníky (psychology a sociálními pracovníky), je možné připravit se na rozvod, obvinění a trestní stíhání agresora, řešení bydlení atd.

Informační a poradenské centrum Kontakt

Ječná 3, 120 00 Praha 2

Telefon PORADNA: 222 515 400

Telefon Job klub: 222 517 781

Dělnická 54, 170 00 Praha 7

Telefon PORADNA: 220 562 323

www.csspraha.cz

Internetové stránky k problematice rizikového chování:

www.sananim.cz

www.dropin.cz

www.drogy-info.cz/

www.extc.cz

www.asociace.org

WWW.SZU.CZ

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problém, jehož příčiny mohou být rozličné.

1. Osobnost žáka a jeho speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP)

- SVP mohou vyplývat z dlouhodobě nepříznivého zdravotního stavu, který se odráží v časté absenci ve vyučování (cukrovka, těžké alergie, epilepsie, snížená imunita, chronická onemocnění, apod.).
- SVP mohou vyplývat ze snížených rozumových schopností žáka (lehké mentální postižení), nedostatečné paměti, nízké odolnosti proti stresu a zátěži, nízké emoční lability, apod.
- Žák může mít některou ze specifických poruch učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie, apod.) nebo jejich kombinaci. Žák může mít diagnostikovaný syndrom ADHD či jinou formu poruchy chování, případně autismus.

2. Rodinné zázemí žáka

- Žák může být z rodiny cizinců s odlišným mateřským jazykem.
- Rodinné zázemí žáka může být málo podnětné, v němž vzdělání není součástí hodnotového žebříčku, rodina toleruje skryté záškoláctví, apod.
- Dítě může být v péstounské péči nebo v péči dětského domova či obdobného ústavního zařízení.
- Žáci mohou pocházet z prostředí ohroženého sociálně patologickými jevy (kriminální minulost či přítomnost rodičů, život v sociálně vyloučených lokalitách, dlouhodobá nezaměstnanost a nevzdělanost rodičů, apod.).

3. Klima ve třídě a škole

- Dítě může být ohrožené nevhodným až patologickým chováním ze strany spolužáků (šikana).

Strategie předcházení

Na škole probíhá včasná depistáž žáků ohrožených školním neúspěchem z jakékoli příčiny na úrovni spolupráce třídních učitelů, učitelů a asistentů pedagoga se školním speciálním pedagogem, školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Řešení

Rozdělení sfér vlivu ŠPP

Speciální pedagog	Školní psycholog	Metodik prevence	Výchovný poradce
žáci s LMP, odlišným mateřským jazykem, narušenou komunikační schopností a poruchami učení	žáci emočně labilní, s nízkou schopností odolávat stresu a zátěži a stavy vyžadující odbornou psychologickou intervenci; individuální konzultace a terapie	žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, poruchami chování, apod.	záškoláctví (neomluvená absence), žáci s dopadem odlišných životních podmínek do vzdělávání (dříve tzv. sociální znevýhodnění)

Spolupracující orgány

- PPP Praha 8
- SVP Praha Klíčov (výchovné problémy)
- OSPOD Praha 8 (záškoláctví, výchovné problémy)
- Policie ČR, Městská policie (závažné problémy)

Všichni vyučující jsou s kompetencemi jednotlivých pracovníků seznámeni.

V Praze, dne 10.9.2024

Zpracovala Mgr. Petra Hazlbauerová, školní metodik prevence