



Základní škola a mateřská škola  
Praha 8, U Školské zahrady 4

# Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

## Základní škola – základ vzdělání

---

## **Identifikační údaje školy**

*název:*

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

*adresa:*

U Školské zahrady 1030/4  
182 00 Praha 82 – Kobyliisy

*ředitelka:*

Mgr. Věra Staňková  
tel/fax: 284 680 367  
e-mail: vera.stankova@uskolskezahrady.cz  
www.uskolskezahrady.cz

IZO: 102 261 334

IČO: 60 46 18 37

RED-IZO: 600039871

*zřizovatel školy:*

Úřad Městské části Praha 8  
Zenklova 35  
180 48 Praha 8 – Libeň

datum vydání: 1. 9. 2024

verze 6

## **Obsah**

Identifikační údaje školy.....	2
datum vydání: 1. 9. 2024 .....	2
1. Filozofie školního vzdělávacího programu .....	5
1.1 Pohoda prostředí.....	5
1.1.1 Pohoda věcného prostředí .....	5
1.1.2 Pohoda sociálního prostředí.....	6
1.1.3 Pohoda organizačního prostředí.....	6
1.2 Zdravé učení.....	6
1.2.1 Smysluplnost.....	6
1.2.2 Možnost výběru a přiměřenost .....	7
1.2.3 Spoluúčast, spolupráce .....	7
1.2.4 Motivující hodnocení .....	7
1.3 Otevřené partnerství .....	8
1.3.1 Náš sbor.....	8
1.3.2 Charakteristika ŠVP .....	8
2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3. Začlenění průřezových témat .....	16
4. Učební plán.....	20
5. Charakteristiky předmětů.....	21
5.1 Český jazyk a literatura .....	21
5.2 Anglický jazyk .....	22
5.3 Německý jazyk.....	23
5.4 Matematika .....	24
5.5 Informatika.....	25
5.6 Prvouka .....	26
5.7 Přírodověda.....	27
5.8 Vlastivěda.....	28
5.9 Já a my spolu .....	29
5.10 Dějepis .....	30
5.11 Výchova k občanství .....	32
5.12 Fyzika .....	33
5.13 Chemie.....	34
5.14 Přírodopis.....	36
5.15 Zeměpis.....	37
5.16 Hudební výchova .....	38
5.17 Výtvarná výchova .....	39
5.18 Tělesná výchova .....	40
5.19 Osobnostní a sociální výchova .....	42
5.20 Pracovní výchova .....	43
6. Povinně volitelné předměty .....	44

6.1	Etická výchova .....	44
6.2	Základy ekonomie.....	45
7.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	46
7.1	Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	46
7.1.1	Plán pedagogické podpory (PLPP) .....	46
7.1.2	Individuální vzdělávací plán (IVP) .....	46
7.2	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole.....	48
7.2.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;.....	48
7.2.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP. ....	48
7.2.3	Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	48
7.2.4	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	49
7.2.5	Podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	50
7.3	Péče o žáky nadané a mimořádně nadané .....	50
8.	Hodnocení žáků.....	51
8.1	Standardy základního vzdělávání .....	51
8.2	Hodnocení žáka ve výuce.....	51
8.3	Hodnocení chování žáka .....	51
9.	Seznam příloh .....	53

## 1. Filozofie školního vzdělávacího programu

Základní východiska pro naši pedagogickou práci jsou pro nás v programu Zdravá škola. Od roku 1994 jsme součástí Sítě zdravých škol. Tento projekt vychází z principů, které staví podporu zdraví na úroveň překračující rámec zdravotnický, stává se integrujícím prvkem veškerého chování školy a propojuje v pojmu interakčního pojetí zdraví následující tři základní roviny:

*individuální zdraví* = zdraví každého jednotlivce a každého účastníka vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole

*komunitní zdraví* = zdraví komunity, ve které vzdělávání probíhá

*globální zdraví* = zdraví celého společenství, které je propojeno se zdravím celého světa.

Přijmutím principů interakčního pojetí zdraví se hlásíme k myšlence, že každý jedinec má dostat možnost rozvíjet se podle svých možností a schopností, a tím dosáhnout optimální úrovně fyzické, sociální i duševní pohody. Potom bude rozvíjet postoje a vztahy, které budou přínosem ke zdraví globálnímu.

### Zdraví je:

Pohoda prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>• pohoda věcného prostředí</li><li>• pohoda sociálního prostředí</li><li>• pohoda organizačního prostředí</li></ul>
Zdravé učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• smysluplnost</li><li>• možnost výběru, přiměřenost</li><li>• spoluúčast, spolupráce</li><li>• motivující hodnocení</li></ul>
Otevřené partnerství	<ul style="list-style-type: none"><li>• model demokratického společenství</li></ul>

### 1.1 Pohoda prostředí

#### 1.1.1 Pohoda věcného prostředí

Škola je v klidném, zdravém a příjemném prostředí asi 5 minut od stanice metra Kobylisy v blízkosti tramvajové i autobusové dopravy. Je v uzavřeném areálu odděleném od dopravy, plném zeleně a ve staré zástavbě rodinných domků. Naším žákům poskytuje dostatek klidu a bezpečí pro jejich vzdělávání. Škola je plně organizovaná s 1. i 2. stupněm. Svou velikostí a zejména umístěním patří mezi školy rodinného typu, kde převládá pozitivní a přátelské klima.

V hlavní budově školy je 16 kmenových tříd a jedna tělocvična. Kmenové třídy 2. stupně jsou současně odbornými a poloobornými pracovny. Škola má školní dílny, učebnu informatiky, keramickou dílnu. Ke škole patří také školní jídelna, školní družina a školní hřiště s umělým multifunkčním povrchem. Učebny jsou průběžně inovovány a do výuky jsou zaváděny informační technologie, zejména interaktivní možnosti výuky.

Učitelé jsou v kabinetech po budově školy a sborovna slouží ke společnému setkávání a je centrem pro získávání informací provozních i organizačních. Všichni učitelé mohou využívat počítače v učebnách i kabinetech, které jsou integrovány do školní sítě s přístupem na internet.

Chodby a učebny jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, výstupy z různých akcí a z projektů. Na chodbách jsou pro trávení přestávky klidové zóny a zóny s možností aktivního vyžití. Žáci mohou využít v době velkých přestávek v příhodném počasí možnost pobývat venku. K dispozici mají automat na nápoje a doplňkový prodej svačin spolu s mléčnými výrobky.

### **1.1.2 Pohoda sociálního prostředí**

Vytváříme prostředí, ve kterém mají všichni žáci i pracovníci možnost uplatnit své schopnosti, a ve kterém jsou všichni respektováni. Učíme se pomáhat si navzájem při překonávání překážek, pomáhat jednotlivci a současně aktivně hledat cesty pro pozitivní naladění ve třídě i mezi pracovníky školy. Žáci se podílejí na tvorbě vnitřních pravidel a současně jsou vedeni k pochopení stanoveného řádu. Učitelé přistupují k žákům individuálně a vytvářejí vstřícnou atmosféru při výuce a případné problémy řeší s pochopením. Žáky vedeme k otevřenosti, vstřícnosti a vzájemné úctě ke spolužákům i učitelům.

### **1.1.3 Pohoda organizačního prostředí**

Nedílnou součástí zdravého životního stylu je umění organizovat si svou práci i své prostředí. Žáci se řídí rozvrhem hodin, což jim zaručuje dodržovat základní režim. Rozvrh hodin a jeho změny jsou žákům k dispozici na nástěnce a na webu školy. Výuka začíná v 8 hodin, po druhé hodině je patnáctiminutová a po třetí hodině dvacetiminutová přestávka. V jejich průběhu jsou žákům umožněny různorodé aktivity. Respektujeme různé potřeby relaxace našich žáků. Žáci mohou hrát o přestávkách stolní tenis nebo relaxovat na koberci. Hodiny jsou zahájeny zvoněním a ukončena vyučujícím, což umožňuje vyučujícímu hodinu uzavřít podle tempa žáků.

## **1.2 Zdravé učení**

### **1.2.1 Smysluplnost**

Smyslem naší práce je připravit žáky pro co nejširší uplatnění v jejich další přípravě na jejich budoucí povolání. Rozvíjíme kompetence stanovené v RVP podle osobních možností každého žáka. K posílení smysluplnosti učení žáků hledáme mimoškolní akce a programy, které učivo vhodně doplňují a přibližují životu. K tomuto účelů také slouží učitelům pestrá nabídka výukových zdrojů od učebnic a pracovních sešitů, po zdroje z odborné literatury a internetu, prací s výukovými programy. V rámci výuky jsou žákům nabídnuty exkurze, jejichž cílem je prohlubování a ověřování získaných poznatků, dále besedy s odborníky (např. lékaři, policisty, právníky apod.). Žákům jsou také nabízeny kulturní akce, jako např. návštěvy divadel, hudebních pořadů apod. Součástí výuky jsou jednotlivé oborové projekty, které připravují vyučující v rámci svých hodin a dále projekty napříč školou, jejichž smyslem zejména posilování kompetencí komunikativních a sociálních, které mají podpořit budování

pozitivního školního klima.

S ohledem na věkové zvláštnosti je u žáků 1. stupně kladen důraz na získání základních návyků a znalostí, které jsou předpokladem pro další vzdělávání na 2. stupni. Žáci 2. stupně jsou vedeni k návykům a jsou jim vštěpovány dovednosti a znalosti, které jim umožní vhodnou volbu jejich dalšího vzdělávání a připravuje je pro potřebu celoživotního vzdělávání. Kombinujeme formy frontálního vyučování, skupinové práce, individuálního přístupu s metodami osvědčenými i novými, zejména kooperativními metodami, diskusemi, RWCT, tvořivého učení, divergentního učení a rozvoje schopnosti sebehodnocení.

## 1.2.2 Možnost výběru a přiměřenost

V obsahu a metodách výuky učitel pracuje v jedné třídě s žáky na různých úrovních intelektu tak, aby každý měl možnost se rozvíjet podle svých možností. Metody skupinové práce, individuálního přístupu a frontální výuky jsou voleny podle potřeby a s ohledem na osobnost každého žáka. Je dbáno na přiměřenost věkovou a zohledněno rodinné prostředí žáka tak, aby mu byla cesta ke vzdělávání stále otevřená. Žáci nadaní a talentovaní jsou zapojováni do různých soutěží školních i mimoškolních (olympiády, jazykové soutěže, výtvarné soutěže, sportovní soutěže ap.). Pro žáky, s mimořádným sportovním talentem, kteří mají tréninky, a podobné mimoškolní aktivity může být připravován na žádost rodičů podle platných právních předpisů individuální vzdělávací plán. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledněni v jednotlivých předmětech a je pro ně vypracováván plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, který je pravidelně konzultován s rodiči i odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

## 1.2.3 Spoluúčast, spolupráce

Vzdělávací strategie, které uplatňujeme ve všech ročnících, vycházejí z osvědčených i nových metod a forem, které v oblasti vzdělávání známe. Jejich nedílnou součástí je participace žáků na tvorbě pravidel pro práci v hodinách, pro zvládání problémových situací ve třídách.

V samotných hodinách žáci mají možnost spolupracovat nejrůznějšími formami skupinové práce (kooperativní učení, diskuse, učební společenství apod.)

Součástí našeho působení na žáky je také jejich formování v oblasti postojů. K tomuto slouží Minimální preventivní program, který je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů mezi dětmi, jako jsou kouření, alkohol, šikana, záškoláctví. V jeho rámci probíhají podle možností školy programy, které zajišťujeme ve spolupráci s dalšími subjekty, které se této problematice věnují.

Žákům, rodičům a učitelům jsou k dispozici výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů, se kterými mají všichni možnost konzultovat případné problémy vzdělávací tak výchovné. Pro žáky je zpřístupněna schránka důvěry (i v elektronické formě).

Škola spolupracuje s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a případně ze speciálních pedagogických center. Tato zařízení každoročně zajišťují pro žáky 9. ročníku profesní testy, pracují s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a s problematickými žáky.

## 1.2.4 Motivující hodnocení

Hodnocení je velmi důležitou činností, kterou učitel provádí. Je zpětnou vazbou pro žáka i učitele a je smysluplné pouze za předpokladu, že se s ním hodnocený ztotožní. Vedení školy si klade za cíl tyto

učitelské kompetence rozvíjet. Učitelé jsou vedeni k tomu, aby hodnotili žáky způsobem, který žákovi umožní uvědomit si své chyby a zároveň mu nabídne další možnosti rozvoje. Dobrým přístupem k hodnocení vytváříme prostředí důvěry, posilujeme svoji autoritu. Prostřednictvím otevřené argumentace pomáháme žákovi uvědomit si zodpovědnost za svůj výkon. Díky otevřenému hodnocení žáci jsou schopni přijmout individuální přístup ke svým spolužákům a nevzniká prostředí protekcionismu a nadřezování.

### **1.3 Otevřené partnerství**

Otevřené partnerství je proměnou z tradiční hierarchie školy v komunitu s demokratickými principy. Vyžaduje nastavení pravidel, která budou dodržovat žáci navzájem, žáci a učitelé, učitelé mezi sebou, učitelé s vedením školy, rodiče s učiteli, rodiče navzájem. To jsou vztahy, které chceme aktivně ovlivňovat prostřednictvím otevřené komunikace, dostatečné informovanosti a nabídkou pomoci. V těchto vztazích chceme dodržovat zejména spolupráci, spravedlnost, svobodu a zodpovědnost.

Nástrojem pro budování takových vztahů je řád školy a pravidla pro hodnocení žáků, také školní žákovský parlament, ve kterém jsou zástupci všech ročníků, které delegují sami žáci. V jeho rámci se žáci podílí na řešení některých problémů, dávají podněty pro činnost školy i mimoškolní. Dále občanské sdružení rodičů a přátel školy.

#### **1.3.1 Náš sbor**

Pedagogický sbor má okolo 25 učitelů. Vyznačuje se vysokou mírou aprobovanosti, malou fluktuací a přátelskými vztahy. Na škole působí výchovná poradkyně a metodička prevence a školní psycholožka. Učitelé se vzdělávají podle dlouhodobých cílů stanovených vedením školy a mají možnost dalšího vzdělávání v rámci své aprobace, popř. zvyšování kvalifikace.

Sbor je pravidelně proškolen v oblasti bezpečnosti práce, první pomoci a dále v oblastech pedagogických – práce s žáky se specifickými potřebami učení, vypracování individuálního vzdělávacího plánu, rozvoj pozitivního klimatu ve škole a třídě.

#### **1.3.2 Charakteristika ŠVP**

Náš školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání, jak jsou stanoveny RVP ZV a budeme jeho prostřednictvím rozvíjet u žáků klíčové kompetence v tomto programu uvedené. Naši představou je cíle ZV naplňované učivem v jednotlivých předmětech uskutečňovat v podmínkách pozitivního klimatu školy. Každý žák, učitel i rodič by měl cítit ke škole partnerský vztah a důvěru. U žáků je důraz kladen na jejich individualitu a současně na schopnost tolerance k ostatním. Vzhledem k velikosti a prostorovému uspořádání naší školy je možné budovat otevřené neanonymní vztahy mezi žáky navzájem, žáky a učiteli a učiteli samotnými. Jsme přesvědčeni, že v takovém prostředí se snáze dají naplňovat naše vzdělávací cíle.

##### **1.3.2.1 Cíle vzdělávací:**

- na prvním stupni bude důraz kladen na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě
- na druhém stupni chceme žáky vybavit takovými vědomostmi, které mu umožní účelně využívat ostatní zdroje informací – encyklopedie, internet, ..., a jejich pomocí sám sebe



vzdělávat

- chceme žáky vést k účelnému využívání informačních zdrojů, respektování autorských práv
- žáci budou vedeni k pracovním návykům, které jim usnadní vstup na vyšší stupeň vzdělání a budou seznamováni s nejrůznějšími obory lidské činnosti, abychom jim usnadnili rozhodování o jejich budoucím povolání
- žáci budou vedeni k tomu, že vzdělávání je činnost celoživotní a spočívá v ní úspěšnost v povolání
- u žáků bude podporován jejich zájem o určitou vzdělávací oblast a současně je chceme vést k tomu, aby nepodceňovali ostatní vzdělávací aktivity

### 1.3.2.2 Cíle výchovné

- chceme žáky naučit vhodnou komunikaci v nejrůznějších situacích
- vedeme žáky k respektování osobnosti každého jedince
- vedeme žáky k naplňování prvků demokracie na škole (žákovský parlament)
- učíme žáky pracovní návyky, které jsou nezbytné pro organizování práce ve skupině a dokončení úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby se uměli vhodně chovat na nejrůznějších akcích od sportovních až po kulturní, na vycházkách, výjezdech
- vedeme žáky k bezpečnému chování ve škole i mimo ni a k péči o svoje zdraví
- posilujeme u žáků záporné postoje ke společensky nežádoucím jevům od kouření až po nejrůznější extrémistické projevy
- budujeme u žáků pozitivní vztah k vlasti a na jeho základě vnímání sama sebe jako občana Evropské unie.

[zpět](#)

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce uplatňujeme společně při dosahování jednotlivých klíčových kompetencí nejrůznější výchovné a vzdělávací metody a formy. Tabulka je doplněna o některé konkrétní aktivity, při jejichž realizaci se významnou měrou podílejí některé z uvedených výchovně vzdělávacích strategií.

	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	<i>Některé aktivity</i>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánujeme nejrůznějších činností při výuce a přípravě na ni a vedeme k tomu i žáky</li> <li>• Seznamujeme žáky se symbolickým jazykem</li> <li>• Motivujeme k učení, aby měl žák z učení radost</li> <li>• Používáme kooperativní metody učení i divergentní myšlení</li> <li>• Využíváme výpočetní techniku jako zdroj informací, a v některých předmětech jako prostředek výuky</li> <li>• Rozvíjíme čtenářské dovednosti</li> <li>• Vedeme a motivujeme žáky k sebevzdělávání a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• Žáky vedeme k sebehodnocení</li> <li>• Učíme žáky aplikovat naučené poznatky v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování postupu při laboratorních pracích</li> <li>• Plánování písemných prací</li> <li>• Popisy konstrukce</li> <li>• Matematická symbolika, vzorce, chemické značky, odborné termíny v jazycích, práce se slovníky a encyklopediemi</li> <li>• Větné schéma</li> <li>• Hry, soutěže</li> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Rozbor textu</li> <li>• Referáty</li> <li>• Interpretace a tvorba grafů a tabulek.</li> <li>• Zadávání domácích úkolů, referátů a učiva k samostudiu, s chybějícími žáky vytváříme plán doplnění učiva</li> <li>• Pracujeme s různými zdroji informací</li> <li>• Seznámení žáků s cílem vyučovací hodiny a společná kontrola jeho naplnění</li> </ul>

	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	<i>Některé aktivity</i>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme žákům problémové úlohy</li> <li>• Třídní učitel pomáhá žákům řešit situace vzniklé při vyučování i mimo ně.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků logické myšlení</li> <li>• Vedeme žáky k systematickým postupům</li> <li>• Učíme žáky hledat různé postupy řešení</li> <li>• Učíme žáky odhadovat a ověřovat svá řešení</li> <li>• Vedeme žáky ke zodpovědnosti za přijatá rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky, aby vnímali, rozpoznali a uměli formulovat problém</li> <li>• Učíme žáky přemýšlet o problému a jeho příčinách</li> <li>• Učíme žáky kriticky myslet o postupech a řešeních problémů</li> <li>• Vedeme žáky k účelné a smysluplné diskusi o problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídnické chvílky</li> <li>• Schránka důvěry</li> <li>• Oborové projekty</li> <li>• Řešení modelových situací</li> <li>• Školní parlament organizuje různé akce: Den dětí, Vánoční zpívání</li> <li>• Projektové dny, projektové vyučování</li> <li>• Metoda řízené diskuse</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů</li> <li>• Školní parlament se podílí na rozvoji komunikace s dospělými</li> <li>• Ve společenskovedních předmětech věnujeme prostor rozvíjení komunikačních dovedností</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování získaných informací a zásadám diskuse</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, že i slušným způsobem mohou vyjádřit odlišný i nesouhlasný názor, přijetí autority dospělého</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vhodně a kultivovaně argumentovali</li> <li>• Vedeme ke slušné a účelné komunikaci prostřednictvím ICT</li> <li>• Učíme žáky uplatňování jazykových znalostí v praxi (mateřský i cizí jazyk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>• RWCT</li> <li>• Čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu</li> <li>• Moderování besídek, akademií a dalších školních akcí</li> <li>• Komunikace se žáky také prostřednictvím e-mailů apod.</li> <li>• Žáci jsou účastni výchovných jednání společně s rodiči</li> <li>• Dle možností a zájmu nabízíme jazykové výjezdy</li> <li>• Žáci moderují a organizují nejrůznější akce školy</li> </ul>

	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	<i>Některé aktivity</i>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky kooperativní techniky učení v nejrůznějších situacích</li> <li>• Budujeme pozitivní třídní a školní klima, podílení na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• Učíme žáky přijmout sebe sama a respektovat odlišnost druhých</li> <li>• Koedukujeme věkově heterogenních skupin</li> <li>• Seznamujeme žáky s odlišnými menšinovými kulturami a posilujeme pozitivní postoje k těmto minoritám</li> <li>• Žáky pravidelně seznamujeme s jejich právy a povinnostmi, tyto jim vysvětlujeme</li> <li>• Pomáháme žákům vyhledat pomoc při nejrůznějších problémech</li> <li>• Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení svých výkonů i situací</li> <li>• Pomáháme žákům získat sebedůvěru a samostatnost</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autority</li> <li>• Učíme žáky pracovat se zkušeností druhého</li> <li>• Vedeme žáky k poskytnutí pomoci</li> <li>• Učíme žáky argumentaci a konstruktivnímu způsobu řešení konfliktů</li> <li>• Vedeme žáky k dovednosti zorganizovat si práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práce.</li> <li>• Třídní samospráva a školní parlament</li> <li>• Projekty napříč ročníky</li> <li>• Spolupráce třídního učitele a výchovného poradce s rodiči</li> <li>• Spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů</li> <li>• Individuální konzultace s výchovným poradcem a učiteli podle potřeby</li> <li>• Snažíme se každému žákovi umožnit, aby se na školních akcích podílel podle svých možností</li> </ul>

	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	<i>Některé aktivity</i>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky učíme zásadám první pomoci, a tomu, aby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Žáky vedeme nejen ve výuce k vnímání národní identity.</li> <li>• Učíme žáky poznávat nejbližšího okolí školy a Prahy</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chápání principů demokracie</li> <li>• Žáci jsou seznamováni se základními občanskými dovednostmi, jednoduchými úředními úkony</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznání morálních hodnot a jejich uplatňování v životě</li> <li>• Učíme žáky zodpovědnosti za své jednání</li> <li>• Učíme žáky dodržovat školní normy a zvyky na základě jejich pochopení</li> <li>• Motivujeme žáky k aktivnímu postoji v oblasti ekologického chování každého z nás</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomování si významu tradic lidových i školních a k jejich udržování</li> <li>• Učíme žáky rozeznat ohrožení a odhadnout míru nebezpečí</li> <li>• Vedeme žáky k úctě ke stáří, respektu společenských pravidel a jejich pochopení</li> <li>• Učíme žáky rozlišit žalování od pomoci při řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do okolí školy, exkurze</li> <li>• Návštěvy výstav (NG, NM) a jiných kulturních akcí.</li> <li>• Účast na akcích pořádaných ÚMČ Praha 8</li> <li>• Spolupráce se sdružením Tereza</li> <li>• Třídíme odpad</li> <li>• Provádíme sběr papíru</li> <li>• Žáci se učí vyplňovat formuláře, psát žádosti</li> <li>• Tvorba třídních pravidel</li> <li>• Vánoční jarmark, vánoční zpívání</li> <li>• Spoluúčast na charitě – adopce na dálku</li> </ul>

	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	<i>Některé aktivity</i>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní praktické dovednosti v práci s různými materiály při tvorbě prezentací, projektů v laboratorních pracích apod.</li> <li>• Pomáháme žákovi odhadnout, k čemu v dalším životě směřuje, jaké bude jeho profesní zaměření</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli dokončit práci</li> <li>• Učíme žáky plnit svoje povinnosti a závazky</li> <li>• Vedeme žáky k přijetí vlastní spoluodpovědnosti za práci skupiny</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>• Učíme žáky, aby si uvědomovali a hodnotu práce své i ostatních a dovedli posoudit její kvalitu</li> <li>• Učíme žáky využívat účelně a efektivně a šetrně pracovní a školní pomůcky a materiál</li> <li>• Učíme žáky dodržovat třídní pravidla, která si sami zformulují</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby svoji práci uměli prezentovat</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení energetické náročnosti chodu školy a jednotlivých činností z pohledů úspory energií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se podílí na výzdobě a úklidu tříd.</li> <li>• Fungují žákovské služby</li> <li>• Profesionální příprava v rámci VO.</li> <li>• Návštěvy Dnů otevřených dveří.</li> <li>• Profitesty.</li> <li>• Exkurze do výrobního procesu.</li> <li>• Zadávání dlouhodobých prací.</li> <li>• Rýsování, měření.</li> <li>• Práce s didaktickými pomůckami.</li> <li>• Příprava pokusů a laboratorních prací</li> <li>• Zadávání domácích úkolů.</li> <li>• Týdenní služby tříd při třídění odpadu</li> <li>• Pomoc při údržbě zeleně v okolí školy</li> </ul>

	<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	<i>Některé aktivity</i>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat účelně digitální zařízení, aplikace a služby pro jejich učení.</li> <li>• Vedeme žáky k posuzování získaných dat a účelnosti digitálního obsahu.</li> <li>• Učíme žáky využívat digitální technologie ke zlepšení a zkvalitnění jejich práce.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému a etickému chování v digitálním prostoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

[zpět](#)

### 3. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova									
TO	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	M, Prv, TV, PV, ČJ	M, TV, PV	M, TV, PV	M, Př, VI, HV, PV	M, Př, PV, I	F, P, Z, M	M, ČJ	M, F	M, SPV
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	ČJ, TV	ČJ, TV, Prv	TV, Prv	ČJ, VV, PV	PV, VV, Př	VV	NJ, VO, VV	PV, VV	P, ČJ, EtV
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	TV, PV, ČJ	TV, PV	TV, PV	I, TV, Př	VI, TV	ČJ, I, TV, F, HV, PV	VZ, HV, PV	P, HV	ČJ, VV
<i>Psychohygiena</i>	Prv, VV	VV	VV, Prv		ČJ, Př	ČJ	VZ	P, VZ, EtV	VV, ČJ,
<i>Kreativita</i>	M, HV, TV, PV	ČJ, M, HV, TV, PV	ČJ, HV, VV, TV, PV	ČJ, HV, PV	ČJ, HV, PV, M	VV, HV	VV, HV, ČJ	HV, M, VV	M, VV, AJ
<i>Poznávání lidí</i>	TV, PV	TV, PV	TV, PV, VV	PV, Př	PV, Př, VI			PV, EtV	EtV, TV, D
<i>Mezilidské vztahy</i>	Prv, ČJ		Prv, VV, ČJ	PV, Př	PV, Př	VO, Inf	VZ	PV	TV
<i>Komunikace</i>	ČJ, Prv	ČJ, VV	ČJ, AJ	ČJ, Př, VV, PV, AJ	AJ, ČJ, VV, PV	VO, ČJ, AJ, HV	NJ, HV, VZ, ČJ	PV, ČJ, HV	NJ, ČJ
<i>Kooperace a kompetice</i>	TV	HV, VV, TV	HV, TV	TV, PV, VI, Př	Př, TV, PV		NJ, TV	TV	NJ, TV
<i>Řešení problémů</i>		Prv	Prv	Př, PV	M, Př, PV, VI	F, TV	VZ, TV	NJ, AJ, VZ, TV, Ch	AJ, TV
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>				Př	ČJ, Př, VI	AJ, TV, PV	AJ, VO, VZ, PV	VZ, TV	EnV, D



Výchova demokratického občana									
TO	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
<i>Občanská společnost a škola</i>			Prv, VV	VI	ŠKOLNÍ PARLAMENT				
						TV, PV, OSV	PV	TV	TV
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	Prv	Prv, HV	Prv, HV	VI	Př, VI			Ch, ČJ, VO, PV	P, D, OSV,
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>					VI			VO	
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>				VI	ŠKOLNÍ PARLAMENT				
					VI			VO	D, ČJ

Multikulturní výchova									
TO	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
<i>Kulturní diference</i>			Prv, VV	Př, VI	M, VI	Z	Z, D	Z	EtV
<i>Lidské vztahy</i>			Prv	Př	VI		VO	D, OSV	EtV
<i>Etnický původ</i>						D, Z	VO	VV	OSV
<i>Multikulturalita</i>			AJ	AJ	AJ		AJ, NJ	Z, D, NJ, AJ	Z, VV, NJ, AJ, D
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>								VO, EtV	EtV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
TO	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	Prv			Př, VI	Př, VI	OSV	ČJ, AJ, Z, D	AJ, D	Z, D
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>				Př, VI	Př, VI, AJ	Z, VO, HV	Z	D, HV	
<i>Jsme Evropané</i>					VI	D	D	VO	Z, D

Environmentální výchova									
TO	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
<i>Ekosystémy</i>	PV, Prv	PV	PV, Prv	PV, I	PV	P, Z	P	P	
<i>Základní podmínky života</i>	PV	PV	PV, Prv	Př, PV	Př, PV	P, Z	P, Z	Z, Dh	Z, Ch
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	Prv	Prv	Prv	Př	VI	Z, D	Z, VV, TV	D, F, Ch, Z	Z, Ch, P
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	ŠKOLY V PŘÍRODĚ , LVK, EXKURZE, VYCHÁZKY, VÝLETY								
		Prv	Prv	Př	VI, VV	PV	VZ, PV	Ch, Z, OSV, F, VO	Z

Mediální výchova									
TO	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	M	ČJ		ČJ, TV, Př	Př, ČJ, TV	M, F, I, ČJ, OSV	ČJ	M, ČJ	ČJ, ZE, EtV, P
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>				Př	Př, ČJ	OSV	TV, ČJ	M, ČJ	ČJ, VV, P
<i>Stavba mediálních sdělení</i>		ČJ	ČJ	Př	Př, I	OSV		HV	ČJ
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>				VV, Př	Př, VV, ČJ		ČJ	M, VV	
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>				Př	ČJ, Př		TV	EtV	ČJ
<i>Tvorba mediálních sdělení</i>	M	VV	ČJ	ŠKOLNÍ PROJEKTOVÉ DNY, TÉMATICKÉ DNY					
				ČJ, VV	VV, M	VO, ČJ	VO	M, VV, VO	ČJ
<i>Práce v realizačním týmu</i>		VV		ŠKOLNÍ PROJEKTOVÉ DNY, TÉMATICKÉ DNY					
				ČJ		M			

## 4. Učební plán

Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disponibilní hodiny	6.	7.	8.	9.	celkem	disponibilní hodiny	
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	<b>38</b>	<b>5</b>	4	4	5	4	<b>17</b>	<b>2</b>	
Anglický jazyk	1	2	2	3	3	<b>11</b>	<b>2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>0</b>	
Další cizí jazyk									2	2	2	<b>6</b>	<b>0</b>	
Matematika	5	5	5	4	5	<b>24</b>	<b>4</b>	4	5	4	4	<b>17</b>	<b>2</b>	
Informatika				1	1	<b>2</b>	<b>0</b>	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>0</b>	
Prvouka	1	2	2			<b>5</b>	<b>5</b>							
Přírodověda				1	2	<b>3</b>								
Vlastivěda				2	1	<b>3</b>								
Já a my spolu	1	1	1	1	1	<b>5</b>								
Dějepis								2	2	2	2	<b>8</b>	<b>2</b>	
Výchova k občanství								2	1	1		<b>4</b>		
Fyzika								2	2	2	2	<b>8</b>	<b>8</b>	
Chemie										2	2	<b>4</b>		
Přírodopis								2	2	2	2	<b>8</b>		
Zeměpis								2	2	2	2	<b>8</b>		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>0</b>	1	1	1	0	<b>3</b>	<b>0</b>	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>		3	1	1	1	<b>6</b>		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>0</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>2</b>	
Osobnostní výchova								1	1	1	1	<b>4</b>		
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>0</b>	1	1	1		<b>3</b>	<b>0</b>	
Etická výchova											1	<b>1</b>	<b>1</b>	
Základy ekonomie											1	<b>1</b>	<b>1</b>	
celková	21	23	23	25	26	<b>118</b>	<b>16</b>	30	30	32	30	<b>122</b>	<b>18</b>	

[zpět](#)

## 5. Charakteristiky předmětů

### 5.1 **Český jazyk a literatura**

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

**Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Vyučuje se ve všech ročnících v časové dotaci dané učebním plánem. V případě většího počtu žáků ve třídě nebo v případě velkého počtu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními může na druhém stupni být část hodin dělena třída na skupiny.**

Vzdělávací obsah je rozdělen do složek:

*komunikační a slohová výchova:*

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení,
- číst s porozuměním,
- kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím,
- analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- učí se postupům k sestavení jednotlivých slohových útvarů.

*jazyková výchova*

- žáci se učí poznávat a rozlišovat jeho další formy jazyka
- vede žáky k přesnému a logickému myšlení,
- učí žáky přehlednému a srozumitelnému vyjadřování
- prohlubuje i jejich obecné intelektové dovednosti

*literární výchova*

- žáci poznávají základní literární druhy,
- učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora
- učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle; rozlišovat fikci od skutečnosti.

*dramatická výchova<sup>1</sup>*

- žáci si rozvíjejí artikulační a hlasové dovednosti, rytmizace hlasového projevu, dechová cvičení
- žáci se učí vyjadřovat hlasem a pohybem základní emoce
- nacvičující sebeovládání při nácvičení a podpory, respektování a tolerování druhých
- učí se vyjádřit přijatelným způsobem názor na práci ostatních

Na prvním stupni je kladen důraz na rozvoj čtenářských dovedností, zejména na čtení s porozuměním, v 6. a 7. ročníku jsou ukázky k četbě vybírány dle čtenářské vyspělosti žáků. Žáci se učí referovat o přečteném textu, který je zaujal. V 8. a 9. ročníku klademe větší důraz na teorii a chronologické řazení jednotlivých období v literatuře. Na druhém stupni jsou rozvíjeny zejména komunikační dovednosti žáků.

Vzdělávací obsah je doplněn návštěvami kulturních akcí, zejména filmových a divadelních představení a besed.

### Vzdělávací strategie v předmětu ČJ:

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozvoji čtení s porozuměním a schopnosti reprodukovat text vlastními slovy</li> <li>✓ získávání informací z textu</li> <li>✓ korekci chyb a jejich odůvodňování</li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ práci s informacemi z různých zdrojů, jejich porovnávání a třídění</li> <li>✓ hledání originálních postupů</li> <li>✓ rozvoji plánovacích schopností žáka</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozvoji schopnosti formulovat vhodně své názory</li> <li>✓ rozvoji schopnosti naslouchat</li> <li>✓ ke kultivovanému projevu</li> <li>✓ ke zvládnutí různých komunikačních situací</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupráci mezi žáky, práce v týmech</li> <li>✓ respektu k odlišnosti,</li> <li>✓ k přijetí role ve skupinové práci</li> <li>✓ dovednosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjádření nesouhlasu s agresivním, hrubým a nezdořilým projevem chování žáků</li> <li>✓ vnímání českého jazyka jako symbolu naší kultury</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokončení pracovního úkolu</li> <li>✓ využívání znalostí v praxi</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dodržování gramatických pravidel při práci s textovým editorem</li> <li>✓ dodržování pravidel písemné komunikace při používání digitálních komunikačních ploforem</li> <li>✓ využití webových nástrojů při ověřování správnosti napsaného textu</li> </ul>

## 5.2 Anglický jazyk

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Rozvoji komunikačních dovedností žáků je podřízena výuka gramatiky. Žáci se učí porozumět čtenému textu přiměřeného rozsahu slovní zásoby. Výuka seznamuje žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

**Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1. ročníku, 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. – 9. ročníku.** Podle počtu žáků jsou třídy děleny na skupiny.

Na 1. stupni je kladen důraz na vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku převažuje zde forma skupinové práce a didaktických her. Na 2. stupni získávají žáci základní konverzační dovednost domluvit se tímto jazykem. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se

věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Ve výuce se často pracuje s výukovými programy a internetem. Žák se seznamuje s reáliemi dané jazykové oblasti, čímž se podílí na naplňování některých cílů průřezových témat Multikulturní výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech. Podle zájmu žáků je výuka doplňována výjezdy do zahraničí.

#### Vzdělávací strategie v předmětu AJ:

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ korekci chyb a jejich odůvodňování</li> <li>✓ získávání praktických informací</li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ práci s informacemi z různých zdrojů, jejich porovnávání a třídění</li> <li>✓ hledání a tvorbu gramatického algoritmu</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozvoji řečových dovedností</li> <li>✓ ke kultivovanému projevu</li> <li>✓ zvládnutí základních komunikačních situací</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozvoji schopnosti naslouchat</li> <li>✓ spolupráci mezi žáky, práce v týmech</li> <li>✓ dovednosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ k respektu k odlišnosti</li> <li>✓ vnímání anglického jazyka jako součásti vzdělání</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokončení pracovního úkolu</li> <li>✓ používání znalostí v praxi</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívání webových překladáčů</li> <li>✓ využívání digitálních zdrojů pro rozvoj komunikačních kompetencí</li> </ul>

### 5.3 Německý jazyk

Předmět je určen pro všechny žáky od 7. ročníku, pokud školské poradenské zařízení nevydá doporučení zařadit žáka do předmětu konverzace v anglickém jazyce.

**Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci od 7. do 9. ročníku.** Podle počtu žáků jsou třídy děleny na skupiny.

Důraz je kladem na rozvoj základních komunikativních dovedností žáků a cílem předmětu je naučit žáky reagovat v jednoduchých komunikačních situacích. Gramatické jevy jsou žákům předkládány vždy v souvislosti se zadaným textem spíše tak, aby byl jev aktivně odvozen žáky.

V oblasti čtení žáci pracují s krátkými texty na jejich jazykové úrovni. V oblasti písemných dovedností se žáci učí napsat jednoduché texty jako je sdělení, zpráva, dotazník, formulář, ale i krátké jednoduché vypravování či popis. Poslechové dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím vyučujícího (např. zákl. pokyny) a reprodukovánými audiovizuálními prostředky. Konverzační dovednosti žáci nejvíce rozvíjejí vzájemnými rozhovory a vypravováním na dané téma.

Předmět se podílí na naplňování průřezových témat Výchova k myšlení v ev. a glob. souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

### Vzdělávací strategie v předmětu NJ:

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Korekce chyb a jejich odůvodňování</i></li><li>✓ <i>Získávání praktických informací</i></li></ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Práce s informacemi z různých zdrojů, jejich porovnávání a třídění</i></li><li>✓ <i>Hledání a tvorba gramatického algoritmu</i></li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Rozvoj řečových dovedností</i></li><li>✓ <i>Vést ke kultivovanému projevu</i></li><li>✓ <i>Příprava žáků na zvládnutí základních komunikačních situací</i></li></ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Rozvoj schopnosti naslouchat</i></li><li>✓ <i>Podpora spolupráce mezi žáky, práce v týmech</i></li><li>✓ <i>Rozvoj schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních</i></li></ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Vést k respektu k odlišnosti</i></li><li>✓ <i>Učit vnímat německý jazyk jako nové další jazykové obohacení</i></li></ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Vést žáky k dokončení pracovního úkolu</i></li><li>✓ <i>Učit žáky používat znalosti jazyka v praxi</i></li></ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>využívání webových překladáčů</i></li><li>✓ <i>využívání digitálních zdrojů pro rozvoj komunikačních kompetencí</i></li></ul>

### 5.4 Matematika

Žáci si rozvíjejí uplatnění matematiky v praktických činnostech, rozvoji paměti a osvojování algoritmů a logického myšlení. Na základě získaných znalostí uměli kriticky uvažovat, argumentovat, třídít pojmy podle abstraktních znaků. Žáci si osvojí základy matematické symboliky a rozvíjejí si schopnosti plánování, odhadování, ověřování a sebekontroly. Učí se matematizovat reálné situace a řešit problémové úlohy, čímž si rozvíjí svou systematickosti a schopnost ověřování hypotézy.

**Vyučuje se ve všech ročnících v časové dotaci dané učebním plánem. V případě většího počtu žáků ve třídě nebo v případě velkého počtu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními může být část hodin dělena třída na skupiny.**

Předmět zahrnuje oblast aritmetiky, algebry, geometrie, základy funkcionálního počtu, práce s daty, grafy a tabulkami a aplikační úlohy. Výuka je realizována na 1. stupni zejména formou činnostního učení. Ve vyšších ročnících je doplněna projekty, které slouží k posílení praktického využití získaných znalostí a dovedností. Hlavním cílem je vytvořit základní síť pojmů a početních dovedností, které jsou potřebné v běžném životě.

Žáci jsou podle svých možností vedeni k pochopení významu matematiky a jejího uplatnění v ostatních oborech. Svým obsahem rozvíjí abstraktní myšlení a všechny složky logiky. Předmět se podílí na naplňování Osobnostně sociální výchovy a Mediální výchovy.

### Vzdělávací strategie v předmětu M:

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>zdokonalování početních dovedností</i></li><li>✓ <i>posilování geometrických představ</i></li><li>✓ <i>rozvoji abstraktního a logického myšlení</i></li></ul>
-------	--



Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tvorbě úloh z praxe</li> <li>✓ samostatnosti, tvořivosti a úsudku</li> <li>✓ aplikaci postupů na nové úlohy</li> <li>✓ dovednosti rozboru úlohy</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ věcnému vyjadřování</li> <li>✓ tvorbě strukturovaného zápisu</li> <li>✓ čtení návodů a práce s popisem konstrukce</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ověřování si výsledku odhadem, zkouškou</li> <li>✓ práci ve skupině, předávání informací ve skupině</li> <li>✓ vzájemné pomoci žáků při skupinové práci</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ třídění objektů podle určitých kritérií</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ manipulaci s pomůckami</li> <li>✓ modelování těles, papírové skládačky, stavebnice</li> <li>✓ práci podle popisu a vedení učitele</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívání dostupných aplikací pro získávání a ověřování informací</li> <li>✓ zpracování tabulky a grafu v dostupném editoru</li> </ul>

## 5.5 Informatika

Předmět umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky, porozumět základním principům digitálních technologií, rozvoj inforatického myšlení, tvořivě pracovat s informačními technologiemi a jejich využitím při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Výuka směřuje k získání základní úrovně používání výpočetní techniky a bezpečnému chování ve virtuálním prostředí.

**Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 4. do 9. ročníku.**

**Předmět zahrnuje tato témata:**

základy informatiky, práce s daty, základy algoritmizace a programování, základy robotiky.

Předmět se výrazně podílí na naplňování kompetencí řešení problémů, komunikativních a pracovních. Z průřezových témat se podílí významně na Mediální výchově, Výchově ke globalismu. Výuka probíhá tak, aby každý mohl pracovat na svém počítači s přihlédnutím k individuálním dovednostem žáků.

**Vzdělávací strategie v předmětu Inf:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ účelnému využití VT v oblasti vzdělávacího software</li> <li>✓ práci se zdroji informací</li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání a třídění informací</li> <li>✓ porovnávání zdrojů informací</li> <li>✓ různým způsobům ukládání informací a jejich přenosu</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumění toku informací od vzniku, přes uložení po přenos a zpracování</li> <li>✓ účelné komunikaci prostřednictvím digitálního prostředí</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ochraně svého soukromí ve virtuálním prostředí</li> <li>✓ správné volbě digitálně komunikačního prostředí v dané situaci</li> <li>✓ posouzení kvality a důvěryhodnosti různých diskusních fór</li> </ul>

Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhledávání informací k problémům, které se řeší v digitálním prostoru a jejich posuzování</li> <li>✓ respektování pravidel digitálního prostoru</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ šetrnému zacházení s výpočetní technikou</li> <li>✓ dodržování zásad stanovených v řádu učebny informatiky</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ správnému a účelnému používání aplikací a editorů</li> <li>✓ vytvoření systému při tvorbě a ukládání vlastních dat</li> <li>✓ rozvoji algoritmického myšlení</li> </ul>

## 5.6 Prvouka

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se uvědomovat si funkčnost i estetiku lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vzdělávání vychází z vlastního prožitku žáků v konkrétních nebo modelových situacích při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

**Předmět je vyučován od 1. do 3. třídy s časovou dotací 1 hodiny týdně v 1. třídě a 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku.**

Základní témata:

*Místo kde žijeme* - poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm

*Lidé kolem nás* – chování mezi lidmi, soužití lidí

*Lidé a čas* - jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů

*Rozmanitost přírody* - živá a neživá příroda nejbližšího okolí

*Člověk a jeho zdraví* - poznávání především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Běžně se pracuje formou skupinové práce metodami kritického myšlení. Učivo tohoto předmětu je propedeutikou všech průřezových témat a jde o předmět, který svou náplní propojuje všechny obory lidské činnosti. V rámci tohoto předmětu žáci získávají první zkušenosti a dovednosti ve skupinové práci a na projektech. Na naplňování výstupů se podílí předmět Já a my spolu.

**Vzdělávací strategie v předmětu Prv:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samostatnosti v učení</li> <li>✓ seznamování s různými strategiemi učení</li> <li>✓ smysluplnosti učení a dovednosti ohodnotit co se naučil</li> </ul>
-------	---

Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznávání problémových situací ve škole s svým okolím</li> <li>✓ práci s různými zdroji informací</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ schopnosti formulovat otázky a odpovědi</li> <li>✓ pracovat s různými druhy materiálů</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ skupinové práce</li> <li>✓ vzájemné podpoře a spolupráci</li> <li>✓ dovednosti podílet se na tvorbě pravidel a vedeme je k jejich dodržování</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ toleranci</li> <li>✓ dovednosti nabídnout pomoc</li> <li>✓ pocitu sounáležitosti ke škole a obci, ve které žije prostřednictvím poznávání okolí a historie</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osvojení základů pozorování, porovnávání a zápisu</li> <li>✓ dokončení práce</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií a diskusi o jejich správnosti</li> </ul>

## 5.7 Přírodověda

Navazuje na předmět prvouka a seznamuje žáky se základními poznatky v oblasti přírodních a hospodářských věd. Žáci se seznamují s elementárními poznatky o Zemi, principem rovnováhy přírody a vlivem činností člověka na ni. Vyzkouší si postup při pokusech, naučí se třídit organismy podle různých hledisek, rozvíjí si své pozorovací dovednosti.

U žáků se vychází z jejich osobního prožitku a ten je obohacován prožitky jiných, učí se je třídit a doplňovat si informace z různých zdrojů. Součástí je propedeutika výchovy ke zdraví a pravidelné seznamování a připomínání zásad bezpečného chování v nejrůznějších situacích.

U žáků jsou posilovány pozitivní postoje k přírodě, člověku i jemu samotnému. Žák je seznamován se zásadami poskytování první pomoci a učí se vyhledat pomoc pro sebe i druhé.

**Výuka probíhá ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.**

V předmětu jsou začleněna témata:

- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

Předmět rozvíjí zejména kompetence občansko-personální a osobnostně sociální a pracovní. Svým obsahem se podílí na naplňování průřezových témat zejména Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Některé v výstupy jsou naplňovány v předmětu Já a my spolu.

Do vyučování jsou zařazovány skupinové práce, projekty, metody Kritického myšlení, exkurze a vycházky.

**Vzdělávací strategie v předmětu Př:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samostatnosti v učení</li> <li>✓ seznámení s různými strategiemi učení</li> <li>✓ smysluplnosti učení a dovednosti ohodnotit co se naučil</li> </ul>
-------	---

Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>rozpoznávání problémových situací ve škole a svém okolí</i></li> <li>✓ <i>práci s různými zdroji informací</i></li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>schopnosti formulovat otázky a odpovědi</i></li> <li>✓ <i>dovednosti pracovat s různými druhy materiálů</i></li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>skupinové práci</i></li> <li>✓ <i>vzájemné podpoře a spolupráci</i></li> <li>✓ <i>spolupodílení se na tvorbě pravidel a k jejich dodržování</i></li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>toleranci</i></li> <li>✓ <i>schopnosti nabídnout pomoc</i></li> <li>✓ <i>pocitu sounáležitosti k zemi, ve které žije prostřednictvím poznávání přírodního bohatství</i></li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>dovednosti pozorování, porovnávání a zápisu</i></li> <li>✓ <i>dokončení práce</i></li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>získávání informací z elektronických médií a diskusi o jejich správnosti</i></li> </ul>

## 5.8 Vlastivěda

V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.

**Výuka probíhá ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.**

Základní témata:

- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*

Předmět obsahuje průřezová témata Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Jeho prostřednictvím se rozvíjejí kompetence zejména občanská a personální a osobnostně sociální. Některé v výstupy jsou naplňovány v předmětu Já a my spolu.

Do vyučování jsou zařazovány skupinové práce, projekty, metody Kritického myšlení, exkurze a vycházky.

**Vzdělávací strategie v předmětu VI:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>samostatnosti v učení</i></li> <li>✓ <i>používání různých strategií učení</i></li> <li>✓ <i>pochopení smysluplnost učení a sebehodnocení</i></li> </ul>
-------	---

Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznávání problémových situací ve škole s svým okolím</li> <li>✓ práci s různými zdroji informací</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ schopnosti formulovat otázky a odpovědi</li> <li>✓ práci s různými druhy materiálů</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ skupinové práce</li> <li>✓ vzájemné podpoře a spolupráci</li> <li>✓ tvorbě pravidel a k jejich dodržování</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ toleranci</li> <li>✓ schopnosti nabídnout pomoc</li> <li>✓ pocitu sounáležitosti k zemi, ve které žije prostřednictvím poznávání historie a společenského uspořádání</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osvojení základů pozorování, porovnávání a zápisu</li> <li>✓ dokončení práce</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií a diskusi o jejich správnosti</li> </ul>

## 5.9 Já a my spolu

**Předmět se vyučuje ve 1. až 5. ročníku v hodinové dotaci týdně.**

Předmět je vyučován v rámci oboru člověk a jeho svět. Zaměřuje se na praktické dovednosti pro využití v průběhu života žáka, pomáhá mu hledat vlastní cestu životem, komunikovat s ostatními lidmi a vytvářet dobré vztahy ve škole a třídě. Podílí se na tvorbě postojů, které vedou ke zdravému životnímu stylu, kde dochází k propojení zdraví tělesného, duševního a sociálního. Žákům jsou vštěpovány vědomosti o prevenci a ochraně zdraví, významu mezilidských vztahů pro zdraví jedince a na druhém stupni i důležitost vhodné volby životního partnera i budoucí profese pro člověka.

Cílem předmětu je seznámit žáky s riziky ohrožující jejich zdraví, se způsobem ochrany zdraví a podpořit pozitivní postoje rozvíjející jejich osobnostní a sociální dovednosti. Obor je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. V předmětu převažují metody zážitkové pedagogiky, diskuse, práce s rozmanitými zdroji informací, formy skupinové práce. Hodiny jsou zaměřené na pravidelnou práci se vztahy ve třídě, jako podpora zdravých způsobů chování mezi žáky, řešení aktuálních problémů třídy, vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za tato řešení.

Předmět naplňuje výstupy průřezového předmětu Osobnostně sociální výchova a některé výstupy Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy.

Očekávané výstupy:

- ✓ Rozumí svému chování a zvládá ho korigovat
- ✓ Rozumí chování svého okolí a přispívá k utváření dobrých vztahů
- ✓ Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost spolupráce a dovednosti pro řešení konfliktů
- ✓ Rozvíjí svoje studijní dovednosti
- ✓ Respektuje různosti ve společnosti a upevňuje vhodné svoje mravní postoje
- ✓ Je si vědom významu duševní hygieny pro život jedince

**Vzdělávací strategie v předmětu JMS:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací a argumentů pro věcnou diskusi</li> <li>✓ práci s aktuálními informacemi</li> <li>✓ posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránící mu v učení</li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dodržování pravidla efektivní diskuse</li> <li>✓ různým pohledům na jeden problém</li> <li>✓ vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, hledání řešení</li> <li>✓ obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za rozhodnutí</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přesným formulacím problémů a vhodnému vyjadřování svých názorů</li> <li>✓ otevřené komunikaci žáků</li> <li>✓ k naslouchání druhých</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupráci a toleranci</li> <li>✓ respektu názorů druhého</li> <li>✓ schopnosti přijmout je různé role</li> <li>✓ utváření dobré atmosféry v týmu</li> <li>✓ upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>✓ podpoře sebedůvěry</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpovědnosti za zdraví své i druhých</li> <li>✓ tomu, aby neodmítali pomoc druhým</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupodílení se na tvorbě příjemného prostředí pro práci</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií</li> <li>✓ posouzení informací z několika zdrojů</li> </ul>

## 5.10 Dějepis

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

**Výuka je realizována v průběhu 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.**

S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových, a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí nebo historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Žáci se přiznanými podpůrnými opatřeními pracují podle plánu

pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu, a to hlavně v oblasti učiva, které se týká práce s časovou osou a mapou.

Vzdělávací obor je členěn do těchto celků:

- *Člověk v dějinách*
- *Počátky lidské společnosti*
- *Nejstarší civilizace – kořeny evropské kultury*
- *Křesťanství a středověká Evropa*
- *Objevy a dobývání – počátky nové doby*
- *Modernizace společnosti*
- *Moderní doba*
- *Rozdělený a integrující se svět*

Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí, exkurzemi a jinými doprovodnými akcemi. Některá témata jsou řešena formou projektu a upřednostňuje se skupinová práce, metody kritického myšlení. Cílem výuky je uvědomění si historických souvislostí, tendencí, modelových situací a nutnosti ověřovat zdroje informací. Obsah výuky je v souladu s průřezovými tématy Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu Dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému).

#### Vzdělávací strategie v předmětu D:

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací</li> <li>✓ tomu, aby si dávali informace do souvislostí</li> <li>✓ užívání správné terminologie</li> <li>✓ rozvoji jejich zájmu o poznávání historie vlasti, Evropy, světa</li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhledávání informací (dat) z různých zdrojů, ke kritickému zhodnocení těchto zdrojů, k objektivní interpretaci dat</li> <li>✓ kritickému myšlení</li> <li>✓ pochopení vzájemných souvislostí či zákonitostí historických jevů</li> <li>✓ dovednosti třídit informace, vytvářet a pořádat dokumentaci potřebnou k řešení úkolu</li> <li>✓ aktivnímu podílení se na řešení problému</li> <li>✓ zapojování žáků do soutěží</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přesnému, věcnému, výstižnému a logickému vyjadřování</li> <li>✓ „kulturní úrovni“ mluveného i písemného projevu žáků</li> <li>✓ prezentaci názoru, jeho obhajobě (důraz kladen na věcnou argumentaci), a dovednosti naslouchat názorům jiných</li> <li>✓ kultivované diskusi</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupráci mezi žáky, práci v týmech</li> <li>✓ respektu k odlišnosti,</li> <li>✓ přijetí role ve skupinové práci</li> <li>✓ schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aby uměli vyjádřit nesouhlas s agresivním, hrubým a nezdvořilým projevům chování žáků</li> <li>✓ vnímání českých dějin jako symbolu naší kultury</li> </ul>



Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>dokončení pracovního úkolu</i></li> <li>✓ <i>dovednosti používat znalosti v praxi</i></li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i></li> <li>✓ <i>posouzení informací z několika zdrojů</i></li> </ul>

### 5.11 Výchova k občanství

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnostmi zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Mladý člověk poznává svoji vlast v evropských i světových souvislostech, učí se empatii a sebekritice, vystupuje proti rasizmu, xenofobii i všem projevům nenávisti mezi lidmi.

**Výuka je realizována v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku s dotací 1 hodina týdně.**

Vzdělávací obor se dělí do následujících oblastí:

- *Člověk ve společnosti*
- *Člověk jako jedinec*
- *Stát a hospodářství*
- *Stát a právo*
- *Mezinárodní vztahy a svět*

Převažují formy skupinové práce, výuka je doplněná exkurzemi podle aktuálních možností. Cílem je posilování pozitivních občanských postojů s uvědomováním si významu jedince ve společnosti a sebepoznávání. Žák se seznámí se základními pravidly jednání s úřady a svými občanskými právy a povinnostmi. Ve výuce se realizují průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostně sociální výchova a Multikulturní výchova. Některé v výstupy jsou naplňovány v předmětu Já a my spolu.

**Vzdělávací strategie v předmětu VO:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>práci s různými zdroji informací</i></li> <li>✓ <i>základnímu právnímu povědomí</i></li> <li>✓ <i>základní orientaci v otázkách společenských</i></li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>porovnávání informací z různých zdrojů</i></li> <li>✓ <i>navrhování různých řešení daných problémů</i></li> <li>✓ <i>hledání argumentů pro obhajobu svých názorů</i></li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>prezentaci názorů a argumentaci na základě získaných informací</i></li> <li>✓ <i>vyjadřování svých názorů a postojů vhodnou formou</i></li> <li>✓ <i>naslouchání projevům spolužáků</i></li> </ul>



Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>podílení se na tvorbě pozitivních vztahů</i></li> <li>✓ <i>využití svých schopností při spolupráci ve skupině</i></li> <li>✓ <i>odmítání návykových látek</i></li> <li>✓ <i>dodržování pravidel</i></li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>dovednosti vyjádřit nesouhlas s nežádoucími společenskými jevy</i></li> <li>✓ <i>schopnosti nabídnout pomoc a vyhledat pomoc</i></li> <li>✓ <i>diskusím</i></li> <li>✓ <i>rozvoji zájmu o veřejné záležitosti</i></li> <li>✓ <i>posilování vztahu k tradicím</i></li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>dokončení práce</i></li> <li>✓ <i>ohodnocení práce své i ostatních</i></li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i></li> <li>✓ <i>posouzení informací z několika zdrojů</i></li> </ul>

## 5.12 Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostem. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjením dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru Fyzika směřujeme výuku k:

- podchycování a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních procesů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- k osvojování si základních poznatků z vybraných okruhů učiva
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

**Výuka je realizována v průběhu 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.**

Vzdělávací obor je členěn do těchto tematických celků:

- *Látky a tělesa*
- *Pohyb těles, síly*
- *Mechanické vlastnosti tekutin*
- *Energie*
- *Zvukové děje*

- *Elektromagnetické a světelné děje*
- *Vesmír*

Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce, pokusy, skupinová práce s pomůckami či tématické exkurze. Cílem výuky je pochopení některých zákonitostí přírody, osvojení si základních praktických dovedností a jejich využití v každodenním životě. Předmět naplňuje zejména průřezová témata Osobnostně sociální výchova a Environmentální výchova.

#### **Vzdělávací strategie v předmětu F:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>plánování činností</i></li> <li>✓ <i>vyhledávání a zpracovávání potřebných informací</i></li> <li>✓ <i>realizaci pokusů a vyvození závěru</i></li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>tvorbě problémových úloh</i></li> <li>✓ <i>rozvoji samostatnosti, tvořivosti a úsudku</i></li> <li>✓ <i>schopnosti formulovat problém</i></li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>věcnému vyjadřování</i></li> <li>✓ <i>tvorbě strukturovaného zápisu</i></li> <li>✓ <i>prezentaci jejich názorů s přiměřenou slovní zásobou v oboru (terminologie)</i></li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>spolupráci v týmu</i></li> <li>✓ <i>účelnému rozdělení rolí ve skupině</i></li> <li>✓ <i>dovednosti hodnotit práci týmu i svou vlastní</i></li> <li>✓ <i>podpoře a vzájemné pomoci žáků při skupinové práci</i></li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>pochopení významu oboru pro společnost</i></li> <li>✓ <i>rozpoznání rizika spojená se zneužitím fyziky</i></li> <li>✓ <i>osvojení pravidel chování za mimořádných situací</i></li> <li>✓ <i>dovednosti poskytnou první pomoc</i></li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>manipulaci s přístroji a pomůckami</i></li> <li>✓ <i>sestavování elektrických obvodů</i></li> <li>✓ <i>práci podle popisu a vedení učitele</i></li> <li>✓ <i>práci s návodem: zacházení a bezpečnost práce</i></li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i></li> <li>✓ <i>posouzení informací z několika zdrojů</i></li> </ul>

### **5.13 Chemie**

Vyučovací předmět Chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostem. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti, udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru Chemie směřujeme výuku specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí

a příkladech směsí chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

**Výuka probíhá v 8. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.**

Vzdělávací obor se dělí do následujících oblastí:

- *Pozorování, pokus a bezpečnost práce*
- *Směsi*
- *Částicové složení látek a chemické prvky*
- *Chemické reakce*
- *Anorganické sloučeniny*
- *Organické sloučeniny*
- *Chemie a společnost*

Do výuky zařazujeme laboratorní práce, pokusy, skupinovou práci s pomůckami či tématické exkurze. Kromě seznámení se základy symbolického jazyka klademe zvýšený důraz na dodržování bezpečnosti práce. Žák by měl získat základní povědomí o oboru s ohledem na problematiku ochrany životního prostředí a chování člověka za mimořádných situací. Tímto je naplňováno i průřezové téma Environmentální výchova a Osobnostně sociální výchova.

**Vzdělávací strategie v předmětu Ch:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>plánování činností</i></li> <li>✓ <i>vyhledávání a zpracovávání potřebných informací</i></li> <li>✓ <i>realizaci pokusů a vyvození závěru</i></li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>tvorbě problémových úloh</i></li> <li>✓ <i>samostatnosti, tvořivosti a úsudku</i></li> <li>✓ <i>schopnosti formulace problému</i></li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>věcnému vyjadřování</i></li> <li>✓ <i>tvorbě strukturovaného zápisu</i></li> <li>✓ <i>prezentaci jejich názorů s přiměřenou slovní zásobou v oboru (terminologie)</i></li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>schopnosti spolupráce v týmu</i></li> <li>✓ <i>účelnému rozdělení rolí ve skupině</i></li> <li>✓ <i>dovednosti hodnotit práci týmu i svou vlastní</i></li> <li>✓ <i>podpoře vzájemné pomoci žáků při skupinové práci</i></li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>pochopení významu oboru pro společnost</i></li> <li>✓ <i>rozpoznávat rizika spojená se zneužitím chemie</i></li> <li>✓ <i>dodržování pravidel chování za mimořádných situacích</i></li> <li>✓ <i>poskytnutí první pomoci</i></li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>manipulaci s přístroji a pomůckami</i></li> <li>✓ <i>sestavování jednoduchých chemických aparatur</i></li> <li>✓ <i>práci podle popisu a vedení učitele</i></li> <li>✓ <i>práci s návodem: zacházení a bezpečnost práce</i></li> </ul>

Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií</li> <li>✓ posouzení informací z několika zdrojů</li> </ul>
-----------	---

## 5.14 Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vzdělávacích oborů ŠVP vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.

**Výuka je realizována v průběhu 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.**

Vzdělávací obor se dělí do těchto tematických celků:

- *Obecná biologie a genetika*
- *Biologie hub*
- *Biologie rostlin*
- *Biologie živočichů*
- *Biologie člověka*
- *Neživá příroda*
- *Základy ekologie*
- *Praktické poznávání přírody*

K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, skupinová práce, přírodovědné vycházky s pozorováním, praktická cvičení ve škole (laboratorní práce), exkurze v terénu (chráněné území Okrouhlík v blízkosti školy). Doplnkem výuky jsou výukové programy a filmy.

V hodinách se realizuje podstatná část obsahu učiva Ochrany zdraví – první pomoc, zdravý životní styl. Cílem výuky je posilování pozitivního vztahu k přírodě a uvědomování si nutnosti její ochrany ve vztahu k zachování života. Učivem prostupuje zejména průřezové téma Environmentální výchova.

**Vzdělávací strategie v předmětu P:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ posilování zájmu žáků o obor</li> <li>✓ vnímání základních přírodních zákonitostí</li> </ul>
-------	---

Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zpracovávání referátů z několika zdrojů</li> <li>✓ hledání souvislostí mezi jednáním člověka a kvalitou přírody</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prezentaci svých prací a názorů v diskusi</li> <li>✓ používat vhodné termíny při prezentaci a obhajobě svých názorů</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupráci v týmu</li> <li>✓ vnímání odlišnosti druhu jako součásti zdravého a důležitého vývoje v přírodě</li> <li>✓ vzájemné pomoci</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dodržování pravidel při pokusech a pozorováních</li> <li>✓ poskytnutí první pomoci</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dovednosti pozorovat přírodu a vést si o tom záznam</li> <li>✓ dokončení úkolu</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií</li> <li>✓ posouzení informací z několika zdrojů</li> </ul>

### 5.15 Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (globus, mapy). Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech. Dále základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech ve své vlasti a ostatních státech světa, včetně současných globálních problémů lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Předmět umožňuje žákům poznávání přírody jako systému chápání důležitosti přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Zeměpis rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a budoucnost lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě a společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů světa, poznávání způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel a krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší zemi, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě dalšího vývoje
- přípravě žáka na život v současném světě
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů v jednotlivých vyučovacích tématech
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních technologií při vyhledávání, výběr

a zpracování informací

**Výuka probíhá v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.**

Vzdělávací obor je členěn do těchto tematických celků:

- *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie*
- *Přírodní obraz Země*
- *Regiony světa*
- *Společenské a hospodářské prostředí*
- *Životní prostředí*
- *Česká republika*
- *Terénní geografická výuka, praxe a aplikace*

K organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky, výlety, exkurze, praktická cvičení ve škole i v terénu a školní projekty. Výuka podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky. V předmětu se uplatňuje skupinová práce na různých projektech, práce s informacemi – s mapou, internetem, encyklopediemi a dalšími médii a exkurze. Žák v průběhu výuky získává povědomí o začlenění naší republiky, resp. planety Země v širším kontextu. Cílem je naučit žáka účelně pracovat s mapou a atlasem. Obsah výuky zasahuje do průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Vzdělávací strategie v předmětu Z:**

Učitel vede žáky k:

Učení	✓ <i>zkoumání přírodních jevů</i> ✓ <i>schopnosti třídit informace</i>
Řešení problémů	✓ <i>dovednosti posoudit příčiny a následky s využitím pozorování a porovnávání</i> ✓ <i>ověřování zdrojů informací</i>
Komunikativní	✓ <i>formulaci a kladení otázek s užitím termínů z oboru</i> ✓ <i>dovednosti popisovat údaje získané v mapách, tabulkách i grafech</i>
Sociální a personální	✓ <i>zapojení do týmové práce, k přijmutí role</i> ✓ <i>argumentaci v diskusi</i>
Občanské	✓ <i>vnímání významu České republiky v rámci EU</i>
Pracovní	✓ <i>využívání nejrůznějších map</i> ✓ <i>dokončení práce</i>
Digitální	✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i> ✓ <i>posouzení informací z několika zdrojů</i>

### **5.16 Hudební výchova**

Vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV „Umění a kultura“. Hudební výchova by měla být podmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

**Výuka je realizována v průběhu 1. - 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.**

Vzdělávací obsah oboru Hudební výchova je realizován v těchto činnostech: vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a poslechové. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci. Obsahem hudebně pohybových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Poslechová složka je naplňována mimo jiné také prostřednictvím výchovných koncertů. Předmět se podílí na Osobnostně sociální výchově a Multikulturní výchově.

Žáci jsou rozvíjeni s ohledem na své možnosti a schopnosti.

**Vzdělávací strategie v předmětu HV:**

Učitel vede žáky k:

Učení	✓ <i>poznání specifik umění v lidském životě</i>
Řešení problémů	✓ <i>různému druhu třídění hudby nejen podle žánru</i>
Komunikativní	✓ <i>schopnosti vyjádřit svoje pocity neverbálními způsoby</i> ✓ <i>porozumění různým zvukovým signálům</i>
Sociální a personální	✓ <i>spolupráci při společném zpěvu</i> ✓ <i>spoluvytváření hudební produkce</i> ✓ <i>tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám minulosti i současnosti</i>
Občanské	✓ <i>posouzení postavení české hudby ve světovém kontextu</i>
Pracovní	✓ <i>dovednosti používat jednoduché hudební nástroje</i>
Digitální	✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i> ✓ <i>sdílení informací o různých poslechových aplikacích</i> ✓ <i>dodržování autorského zákona</i>

**5.17 Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň



základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty, které otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

**Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.**

Cílem Výtvarné výchovy je rozvoj estetického citění a smyslu pro krásno a podpora představivosti každého žáka. Ve výuce je respektováno subjektivní vnímání a zdůrazňována individualita jedince. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, část výuky o perspektivě probíhá v plenéru. Zařazovány jsou návštěvy výstav.

Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastní práce a prostřednictvím návštěv různých výstav k oceňování tvorby ostatních.

Předmět se podílí na naplňování cílů Mediální výchovy, Osobnostně sociální výchovy a Multikulturní výchovy.

**Vzdělávací strategie v předmětu VV:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>vnímání kultury jako součásti společnosti i jedince</i></li> <li>✓ <i>rozvoji předpokladů žáků podle jejich možností</i></li> <li>✓ <i>pozorování, experimentu</i></li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>schopnosti vybírat a použít vhodné prostředky pro realizaci svého záměru</i></li> <li>✓ <i>přijmutí originality své i jiných tvůrců při realizaci námětu</i></li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>hledání komunikačního významu výtvarného díla</i></li> <li>✓ <i>schopnosti vnímat výtvarné dílo</i></li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>tolerantnímu přístupu k práci druhých</i></li> <li>✓ <i>využití kooperativních technik pro rozvoj spolupráce</i></li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>tomu, aby prostřednictvím výtvarného díla dali najevo své postoje k nejrůznějším společenským jevům</i></li> <li>✓ <i>schopnosti rozlišit ve výtvarném projevu prvky rasismu, xenofobie či nacionalismu</i></li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>vyžívání dostupných materiálů pro svou realizaci</i></li> <li>✓ <i>dokončování práce</i></li> <li>✓ <i>podílení se na tvorbě příjemného pracovního prostředí</i></li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i></li> <li>✓ <i>vizuální tvorbě pomocí grafických editorů</i></li> <li>✓ <i>dodržování autorského zákona</i></li> </ul>

**5.18 Tělesná výchova**

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je nejdůležitější formou pohybového učení žáků. Je jedním z hlavních zdrojů získávání pohybových dovedností, organizačních návyků, sebepoznání a sebehodnocení. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je



u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Významné je propojování pohybových aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou hudební výchova, estetika, dopravní výchova, výchova ke zdraví, etická výchova a zejména environmentální výchova. Takový vztah k pohybovým aktivitám je možné rozvíjet pouze v atmosféře důvěry, úzké spolupráce žáka a učitele a radostného prožitku z pohybové aktivity.

Hlavní cíle tělesné výchovy:

- utváření aktivního životního stylu, který je založen na zdravotně prospěšných nebo alespoň zdravotně neškodlivých aktivitách (podle hesla „Ve sportu je život, v drogách smrt“)
- aktivizace žáků v jejich přístupu ke škole, vzdělávání a životu vůbec
- seznámení žáků s širokou škálou pohybových aktivit
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- naučení se základním motorickým stereotypům

**Výuka se realizuje ve všech ročnících ve dvouhodinové dotaci.**

Výuka probíhá ve školní tělocvičně, pronajímané sportovní hale a na školním hřišti.

Na 2. stupni je výuka organizována odděleně pro chlapce a pro dívky. Součástí výuky na 1. stupni je plavecký výcvik. Na 2. stupni je podle zájmu žáků uskutečňován fakultativní základní lyžařský výcvik. Tělesná výchova rozvíjí fyzickou zdatnost, obratnost, dovednost, smysl pro fair play a zdravý životní styl. V rámci týmových her se žák učí začlenit se do týmu a dbát pravidel. Vzhledem k povaze předmětu je ve výuce kladen důraz na dodržování pravidel a zásad bezpečnosti. Žáci se tradičně účastní soutěží organizovaných mimoškolními subjekty.

**Vzdělávací strategie v předmětu TV:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupráci a zdravé soutěživosti</li> <li>✓ znalosti pravidel her</li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozhodování podle pravidel</li> <li>✓ používání taktiky a strategie ve hrách v družstvu</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dovednosti porozumět pokynům rozhodčího</li> <li>✓ porozumění základního tělovýchovného názvosloví</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomoci druhým</li> <li>✓ přijmutí role v družstvu</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpovědnosti za zdraví své i druhých</li> <li>✓ tomu, aby znali sportovní úspěchy našich reprezentantů současnosti i minulosti</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomoci při přípravě soutěží i samotné hodiny</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií</li> <li>✓ využití aplikací při sledování osobního rozvoje</li> </ul>

## 5.19 Osobnostní a sociální výchova

Předmět se vyučuje ve 6. až 9. ročníku v hodinové dotaci týdně.

Předmět je vyučován v rámci oboru člověk a svět zdraví. Zaměřuje se na praktické dovednost pro využití v průběhu života žáka, pomáhá mu hledat vlastní cestu životem, komunikovat s ostatními lidmi a vytvářet dobré vztahy ve škole a třídě. Podílí se na tvorbě postojů, které vedou ke zdravému životnímu stylu, kde dochází k propojení zdraví tělesného, duševního a sociálního. Žákům jsou vštěpovány vědomosti o prevenci a ochraně zdraví, významu mezilidských vztahů pro zdraví jedince a na druhém stupni i důležitost vhodné volby životního partnera i budoucí profese pro člověka.

Cílem předmětu je seznámit žáky s riziky ohrožující jejich zdraví, se způsobem ochrany zdraví a podpořit pozitivní postoje rozvíjející jejich osobnostní a sociální dovednosti. Obor je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. V předmětu převažují metody zážitkové pedagogiky, diskuse, práce s rozmanitými zdroji informací, formy skupinové práce. Hodiny jsou zaměřené na pravidelnou práci se vztahy ve třídě, jako podpora zdravých způsobů chování mezi žáky, řešení aktuálních problémů třídy, vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za tato řešení.

Předmět naplňuje výstupy Výchovy ke zdraví a průřezového předmětu Osobnostně sociální výchova a některé výstupy Etické výchovy a Výchovy k občanství.

Očekávané výstupy:

- ✓ Rozumí svému chování a zvládá ho korigovat
- ✓ Rozumí chování svého okolí a přispívá k utváření dobrých vztahů
- ✓ Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost spolupráce a dovednosti pro řešení konfliktů
- ✓ Rozvíjí svoje studijní dovednosti
- ✓ Respektuje různosti ve společnosti a upevňuje vhodné svoje mravní postoje
- ✓ Je si vědom významu duševní hygieny pro život jedince

### Vzdělávací strategie v předmětu OSV:

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ získávání informací a argumentů pro věcnou diskusi</li><li>✓ práci s aktuálními informacemi</li><li>✓ posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránící mu v učení</li></ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ dodržování pravidla efektivní diskuse</li><li>✓ různým pohledům na jeden problém</li><li>✓ vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, hledání řešení</li><li>✓ obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za rozhodnutí</li></ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ přesným formulacím problémů a vhodnému vyjadřování svých názorů</li><li>✓ otevřené komunikaci žáků</li><li>✓ k naslouchání druhých</li></ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ spolupráci a toleranci</li><li>✓ respektu názorů druhého</li><li>✓ schopnosti přijmout je různé role</li><li>✓ utváření dobré atmosféry v týmu</li><li>✓ upevňování dobrých mezilidských vztahů</li><li>✓ podpoře sebedůvěry</li></ul>

Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>odpovědnosti za zdraví své i druhých</i></li> <li>✓ <i>tomu, aby neodmítali pomoc druhým</i></li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>spolupodílení se na tvorbě příjemného prostředí pro práci</i></li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i></li> <li>✓ <i>posouzení informací z několika zdrojů</i></li> </ul>

## 5.20 Pracovní výchova

Vzdělávání v této v tomto předmětu směřuje k vytváření pozitivního vztahu k práci, získání základních dovedností v použití některých nástrojů a nářadí. Učí žáky dokončit rozdělanou práci zorganizovat a naplánovat si činnost. Umožňuje žákům se tvořivě a aktivně podílet na splnění úkolu, vážit si práce své i druhého. Vede žáka k uvědomění si hodnoty práce a jejího významu pro rozvoj lidské společnosti a k pochopení práce jako prostředek k seberealizaci. V rámci předmětu je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti při práci a rozvoj ekologického myšlení.

**Předmět je vyučován v 1. – 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.**

Vzdělávací obor Pracovní výchova je členěn na 1. stupni do těchto tematických celků:

Práce s drobným materiálem  
Konstrukční činnosti  
Pěstitelské práce  
Příprava pokrmů

na 2. stupni jsou realizovány tyto celky:

Práce s technickými materiály  
Svět práce  
Příprava pokrmů

V případě vyššího počtu žáků probíhá výuka s ohledem na bezpečnost práce ve skupinách. Žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky, dodržování zásad bezpečnosti. Získá orientaci v různých oborech lidské činnosti a tím si začne vytvářet představu o svém budoucím povolání.

Předmět naplňuje průřezová témata Osobnostně sociální výchova a Environmentální výchova. Podílí se zejména na rozvoji pracovních kompetencí.

### Vzdělávací strategie v předmětu PV:

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>plánování postupu práce</i></li> <li>✓ <i>dovednosti pracovat podle návodu</i></li> <li>✓ <i>práci s technickou dokumentací</i></li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>vytváření vlastních pracovních postupů a ověřování jejich vhodnosti</i></li> <li>✓ <i>posouzení vhodnosti navrhovaného postupu</i></li> <li>✓ <i>posouzení vhodnosti a kvality materiálu</i></li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>čtení v náčrtcích i jejich tvorbě</i></li> <li>✓ <i>popisu své činnosti ústně</i></li> <li>✓ <i>prezentaci svých výrobků</i></li> </ul>

Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>spolupráci a vymezení úkolů v pracovní skupině</i></li> <li>✓ <i>vzájemné pomoci</i></li> <li>✓ <i>dodržování pravidel stolování</i></li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>respektování pravidel bezpečnosti na pracovišti</i></li> <li>✓ <i>seznámení se základy některých profesí pro volbu svého budoucího povolání</i></li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>dokončení zadaného úkolu v co nejlepší kvalitě</i></li> <li>✓ <i>manipulaci a práci se základními dílenskými a kuchyňskými nástroji</i></li> <li>✓ <i>soustředěné práci s ohledem na dodržení pravidel bezpečnosti</i></li> <li>✓ <i>schopnosti porovnávání postupů z hlediska hospodárnosti</i></li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>získávání informací z elektronických médií</i></li> <li>✓ <i>seznámení s digitalizací v oblasti výroby</i></li> <li>✓ <i>využití webu pro hledání informací o profesích a zaměstnání</i></li> </ul>

## 6. Povinně volitelné předměty

### 6.1 Etická výchova

Předmět se vyučuje v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Předmět vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k hlubšímu sebepoznání a sebepojetí. Systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáka. Prohlubuje sociální dovednosti a schopnost řešení problémů, komunikace, respekt k hodnotám.

Předmět vytváří řadu mezipředmětových vztahů ve všech vzdělávacích oblastech.

Předmět je členěn na následující tematické celky:

- Sociální empatie
- Asertivita ve skupině
- Já, potenciální vzor pro druhé
- Reálné a zobrazené vzory
- Média a jejich vliv na člověka
- Prosociálnost ve ztížených podmínkách
- Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc
- Etická stránka lidské sexuality
- Etické ctnosti
- Duchovní rozměr člověka

Etická výchova se podílí zejména na naplňování průřezových témat Osobnostně sociální výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

**Vzdělávací strategie v předmětu EtV:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>rozvoji čtenářské gramotnosti</i></li> <li>✓ <i>vyhledávání a zpracovávání potřebných informací a vyvozování závěrů</i></li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>využívání předešlých zkušeností při řešení problémů</i></li> <li>✓ <i>hledání nových způsobů řešení na základě nově získaných informací</i></li> </ul>

Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozvoji dovednosti věcného vyjadřování</li> <li>✓ prezentaci názorů žáků s přiměřenou slovní zásobou v oboru (terminologie)</li> <li>✓ aktivitě a spolupráci při skupinové práci prezentuje své výsledky</li> <li>✓ ke kultivované diskusi</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ posilování schopnosti spolupráce v týmu</li> <li>✓ účelnému rozdělení rolí ve skupině</li> <li>✓ dovednosti hodnotit práci týmu i svou vlastní</li> <li>✓ vzájemné pomoci žáků při skupinové práci</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aplikaci základních pravidel, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ svědomitému vykonávání zadané práce</li> <li>✓ používání svých znalostí v praxi</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií</li> <li>✓ posouzení informací z několika zdrojů</li> </ul>

## 6.2 Základy ekonomie

**Předmět se vyučuje v 9. ročníku v hodinové dotaci.**

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy a problémy. Naučí se řešit praktické příklady hospodaření rodiny a malých podniků na ekonomických modelech a studiích. Žáci si osvojí základy jednoduchého účetnictví a administrativy (úpravy písemností) na uživatelské úrovni s využitím PC aj. výpočetní techniky (navazuje na předmět informatika).

Předmět se podílí na implementaci standardů finanční gramotnosti do vzdělávání na dobrovolné bázi. Předmět naplňuje svým obsahem průřezová témata Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální rozvoj.

Očekávané výstupy:

- ✓ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástroj hotovostního a bezhotovostního placení
- ✓ na příkladu ukáže tvorbu ceny a objasní vliv poptávky a nabídky
- ✓ popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- ✓ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti – uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje a jejich nezbytnost
- ✓ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
- ✓ uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty jako služby bank
- ✓ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými fin. prostředky – úspory, investice
- ✓ uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu – úvěry, splátkový prodej, leasing
- ✓ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého
- ✓ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne jejich vhodné využití
- ✓ napíše normalizované písemnosti – žádost, objednávka apod.

Převažují metody individuální práce, řešení případových studií, uživatelská práce s PC aj. kancelářskou technikou.

**Vzdělávací strategie v předmětu ZEA:**

Učitel vede žáky k:

Učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívání vhodných strategií plánování, organizace a řízení</li> <li>✓ práci s informacemi</li> </ul>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hledání a využívání různých variant řešení</li> <li>✓ odhalování a korekce chyb, překonávání nezdarů</li> </ul>
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výstižné a přesné formulaci</li> <li>✓ porozumění a tvorbě obsahu písemností podle administr. norem</li> </ul>
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ efektivním postupům při řešení úkolu</li> <li>✓ přijmutí role v pracovním týmu</li> </ul>
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládnutí základní komunikace s úřady</li> <li>✓ pochopení důležitosti právních norem pro určitou formu styku s právními subjekty</li> </ul>
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokončení pracovního úkolu</li> <li>✓ dodržování bezpečnosti při práci s kancelář. technikou</li> <li>✓ ovládnutí základů uživatelské práce s PC a aj. kancelářskou technikou</li> </ul>
Digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získávání informací z elektronických médií</li> <li>✓ posouzení informací z několika zdrojů</li> </ul>

## **7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Charakteristickým rysem školy zařazené do projektu Zdravá škola je individualizace vzdělávacích potřeb podle možností žáka. To je shrnuto v zásadách zdravého učení – smysluplnost, přiměřenost, možnost výběru, spoluúčast, spolupráce a motivující hodnocení. Tyto zásady se týkají všech žáků školy. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními může dojít také k úpravě obsahů vzdělávání či výstupů a hodnocení, pokud to bude součástí doporučení školského poradenského zařízení.

### **7.1 Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

#### **7.1.1 Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Žákům, u nichž se projevuje potřeba minimálních úprav organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání tak, aby odpovídaly zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a podpory při zapojení do kolektivu škola vypracuje plán pedagogické podpory.

Toto podpůrné opatření je určeno žákům zařazeným do prvního stupně podpory. O jeho vypracování rozhoduje škola bez doporučení školského poradenského centra a zákonné zástupce s tímto plánem seznamuje.

#### **7.1.2 Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Žákům, kterým nepostačuje poskytování podpůrných potřeb podle plánu pedagogické podpory v rámci školy, bude doporučeno využít služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení jejich specifických vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a

žádosti zákonného zástupce žáka bude žákovi vypracován individuální vzdělávací plán v souladu s Vyhláškou 27/2016 Sb., ve znění pozd. předpisů.

Individuální vzdělávací plán je určen pro žáky od druhého stupně podpory a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka; úpravy vzdělávání uzpůsobené specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Jeho součástí je zapojení žáka do reedukačních aktivit pořádaných školou. Vzdělávací obsah reedukačních aktivit se přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto skupiny vedou proškolení pedagogové. Nejčastěji jde o dyslexii, dysortografii, dysgrafii a dyskalkulii, a to v různých stupních poruchy. Dále jsou žákům poskytovány kompenzační pomůcky (pracovní listy, bzučák, názorné pomůcky, čtenářské tabulky, speciální učebnice, výukové programy apod.) Žákům, jejichž postižení to vyžaduje, zajišťujeme pedagogického asistenta. Žák může být z reedukačních aktivit vyřazen v případě, že se jich opakovaně a bez řádné omluvy nezúčastňuje anebo na základě žádosti rodičů.

IVP škola zpracovává, pokud jsou součástí doporučení školského poradenského centra podpůrná opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

V tomto případě bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 3., 5. nebo 9. ročník

Žáci, jejichž sociální prostředí je krátkodobě či dlouhodobě nepodnětné či ohrožující, nebo prožívají momentální rodinné problémy, jsou ve školní práci vedeni s ohledem na momentální naladění. Škola v tuto chvíli přebírá prvek zázemí a učitelé se snaží citlivě pomáhat při překonávání těchto osobních obtíží. V případě dlouhodobě nevhodných podmínek pro vývoj dítěte v rodině, škola navazuje nejprve spolupráci s rodiči, a pokud se situace nelepší, obrací se o pomoc k příslušným orgánům, nejčastěji Odbor sociální péče při ÚMČ resp. Policii ČR. Mezi opatření pomáhající sociálně slabým rodinám pomáhají nabídky zařazení dítěte do sociálních programů (metodik prevence soc.-pat. jevů), prominutí poplatků za školní družinu a školní klub (ředitel školy), zajištění některých potřebných pomůcek k výuce (TU).

Organizační zajištění podpůrných opatření

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- asistent pedagoga podle doporučení poradenského pracoviště



- dělení třídy v případě většího počtu žáků s podpůrnými opatřeními na některé hodiny

## **7.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

### **7.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;**

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel na základě svého pozorování nebo na základě informací, které mu dodá výchovný poradce. Na jeho tvorbě se podílejí učitelé konkrétního vyučovacího předmětu, kteří stanovují cíle, metody a způsoby hodnocení úspěšnosti PLPP. Součástí PLPP je popis způsobu participace zákonných zástupců na naplnění cílů a způsob komunikace školy s nimi. Plán zpracuje TU do 14 dnů od identifikace problému a jeho projednání se školním psychologem příp. metodikem prevence či výchovným poradcem.

Výchovný poradce koordinuje tvorbu plánu a stanovuje termíny pro jeho tvorbu a následné kontroly a hodnocení. PLPP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

Vyhodnocován je po dohodnutém období obvykle za 1 – 3 měsíce. Při jeho nízké účinnosti je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

### **7.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.**

Výchovný poradce koordinuje spolupráci školy se zákonnými zástupci žáka, speciálními pedagogickými centry, která mají na starosti konkrétní žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, s pedagogy školy, školním psychologem a dalšími subjekty.

IVP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími a to nejdéle do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

IVP vyhodnocují všichni vyučující písemně 2krát ročně. S hodnocením je seznámen zákonný zástupce žáka a vyhodnocení je součástí dokumentace žáka.

### **7.2.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### *Spolupráce se školskými poradenskými centry (ŠPZ)*

Škola spolupracuje s ŠPZ při naplňování jím vydaných doporučení. Podle svých možností zařazuje předměty speciálně pedagogické péče, resp. umožní ŠPZ jejich výuku na půdě školy. Škola informuje ŠPZ o personálních, materiálně-technických a prostorových možnostech školy tak, aby vydané doporučení bylo realizovatelné v jejím rámci. Pro komunikaci se ŠPZ jsou určeni pracovníci zastávající funkci výchovného poradce a školního psychologa.

#### *Spolupráce s organizacemi pro zájmové vzdělávání*

Bude-li se doporučení ŠPZ týkat činnosti zájmového vzdělávání, které je organizováno školou, budou tato doporučení k dispozici pedagogickým pracovníkům, kteří toto vzdělávání zajišťují.



## 7.2.4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### *Zástupce ředitele*

- vedení matriky
- zajišťování potřeb dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich naplňování
- evaluace fungování systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

### *Výchovný poradce*

- koordinace aktivit všech zúčastněných při tvorbě plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- vedení přehledu žáků se specifickými potřebami učení
- komunikace se školským poradenským zařízením
- zajištění správnosti a úplnosti plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- návrhy na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze
- vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a navrhování úprav
- koordinace spolupráce asistentů pedagoga s pedagogickými pracovníky

### *Školní psycholog*

- metodická podpora při zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- metodická podpora učitelů speciálně pedagogických předmětů
- metodická podpora učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- komunikace se školským poradenským zařízením
- návrhy na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze
- vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a navrhování úprav

### *Speciální pedagog*

- skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky
- individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky
- metodická podpora při zpracování PLPP a IVP
- metodická podpora učitelů speciálně pedagogických předmětů
- vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a navrhování úprav

### *Metodik prevence*

- metodická podpora učitelů v případě žáků vyžadujících úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků
- návrhy na DVPP v oblasti inkluze

### *Učitelé speciálně pedagogických předmětů*

- reedukace obtíží, podle PLPP nebo IVP

### *Třídní učitelé*

- zpracování PLPP, IVP
- vedení dokumentace žáka
- zajištění komunikace se zákonnými zástupci
- spolupráce s ostatními učiteli při tvorbě PLPP nebo IVP

### *Asistent pedagoga*

- spolupráce s vyučujícími a třídními učiteli

### *Učitelé*

- spolupráce při tvorbě PLPP a IVP
- naplňování cílů PLPP, IVP
- spolupráce s asistentem pedagoga

Pokud nebude možno zajistit pro školu služby psychologa nebo speciálního pedagoga, přejdou organizační činnosti, které mají vykonávat na výchovného poradce, metodické činnosti budou nahrazeny užší spoluprací se školskými poradenskými centry a evaluační činnosti na zástupce ředitele.

## **7.2.5 Podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- dodržení doporučení vydaných ŠPZ a jeho realizace
- v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

## **7.3 Péče o žáky nadané a mimořádně nadané**

Žákem nadaným se rozumí žák, který ve srovnání s ostatními vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žákem mimořádně nadaným je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových schopností.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou stejně, jako v předchozích kapitolách vypracovány buď PLPP, kde škola sama stanovuje aktivity vedoucí k rozvoji nadání žáků. Např. zapojení těchto žáků do nejrůznějších vědomostních soutěží a olympiád a dále jsou jim připravovány složitější úkoly tak, aby byl jejich potenciál využit. Nebo je jim vypracován IVP s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí plánu je úprava obsahu metod a forem vzdělávání a

způsobu hodnocení žáka.

Systém péče o tyto žáky je stejný jako u žáků s přiznanými PO. Škola využívá možnosti, které jí dává zákon, např. předčasný nástup do 1. třídy, účast žáka na výuce ve vyšším ročníku školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, příprava a účast na soutěžích, které může personálně a organizačně zajistit.

## **8. Hodnocení žáků**

### **8.1 Standardy základního vzdělávání**

Výstupy z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky pro 5. a 9. ročník základních škol rozpracované ve Standardech pro základní vzdělávání jsou součástí příloh tohoto ŠVP. Jejich indikátory jsou využívány k tvorbě časových plánů učiva, čtvrtletních a srovnávacích prací.

### **8.2 Hodnocení žáka ve výuce**

Žáci jsou hodnoceni ve vyučovacích předmětech v souladu s kritérii pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Tato kritéria obsahují popis klasifikačních stupňů. Hodnocení klasifikačním stupněm doplňují vyučující slovním hodnocením. Klasifikační stupně jsou přesně vymezeny pro jednotlivé skupiny předmětů. Tyto stupně mohou být doplňovány v průběžném hodnocení slovně popř. motivačními znaménky (+, -, \*, apod.). Rodiče jsou s hodnocením seznamováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky. Na konci 1. pololetí je žákům vystaven výpis z vysvědčení a na konci 2. pololetí vysvědčení. Slovně jsou hodnoceni žáci, jejichž zákonní zástupci o to písemně požádali, a je jim to ředitelkou školy povoleno.

Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení, které provádějí v jednotlivých hodinách i za určité období. Sebehodnocení se může opírat a předem daná kritéria, kde žáci hodnotí míru jejich naplnění nebo hodnotí své výkony bez dané osnovy. Smyslem těchto hodnotících aktivit je rozvoj sociálně personálních a komunikačních kompetencí žáka a zejména posilování vnitřních motivačních struktur pro žákům další rozvoj.

V oblasti hodnocení naplňování klíčových kompetencí jsou žáci hodnoceni za základě výstupů v jednotlivých ročnících s přihlédnutím k individualitě dítěte, vrozeným dispozicím, možnostem, socioekonomickému statusu, dovednostem a na základě podpůrných opatření.

### **8.3 Hodnocení chování žáka**

Hodnocení chování žáků se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu. Školní řád je přílohou tohoto dokumentu. Žáci i rodiče jsou s ním každoročně seznamováni a je zveřejněn na webových stránkách školy a k dispozici žákům i rodičům u třídních učitelů či kanceláři školy.

V souladu se školním řádem a předpisy jsou žákům v průběhu školního roku udělována tato opatření:

- *napomenutí třídního učitele*
- *důtka třídního učitele*
- *důtka ředitele školy,*

a pochvaly:

- *pochvala třídního učitele*
- *pochvala ředitele školy.*

Chování je hodnoceno na závěr každého pololetí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. třemi stupni:

- *velmi dobré*
- *uspokojivé*
- *neuspokojivé*

[zpět](#)

## **9. Seznam příloh**

- 1) Standardy pro základní vzdělávání
- 2) Učební osnovy jednotlivých předmětů
- 3) Školní řád
- 4) ŠVP pro ŠD
- 5) Minimální preventivní program
- 6) Školní program EVVO